



愛柬埔寨國際志工團

2017 年企劃書



壹、	服務簡介-----	p. 3
貳、	柬埔寨當地需求與計畫評估-----	p. 9
參、	實施方式-----	p. 13
	a. 青年志工招募及專長說明	
	b. 訓練計畫	
	c. 服務時間	
肆、	服務計畫與延續、創新-----	p. 20
伍、	服務安全性說明-----	p. 42
	a. 辦理相關保險	
	b. 當地緊急救援機構聯繫方式	
	c. 緊急通報機制	
陸、	經費申請表	
柒、	隊員名冊	
捌、	附錄	
壹、	<u>服務簡介</u>	

於 2010 年由國防醫學院學生所創立，迄今已邁入了第八年。團員以醫學相關科系的大一、大二學生占多數，團隊指導老師——三軍總醫院小兒科專科醫師田炯璽醫師與朱德明醫師，對於小兒醫學及疾病具備專業知識，國際服務方面也頗具經驗，從第一屆柬埔寨團即擔任指導老師至今，對於當地狀況非常了解，兩位老師以其行醫及衛教的經驗，指導團員在衛生教育上做出有效果且長期正向影響的服務，而非只是宣導式的傳達。雖然團員尚未具深入的醫事能力，但在基本衛生觀念的教學上，對於團員們具備一般保健的知識水平與老師們經驗的指導，加上團隊中培育出做志工的正確態度與服務的熱誠，實能對柬埔寨當地做出實質有效的服務。服務內容包含地區中小學教育、社區衛生環境教育及醫藥資源整理補充等。為了達到長久經營的核心概念，服務的同時我們在當地進行勘查及家庭訪問，並藉由學長姐與學弟妹之間的傳承，使計畫的執行能夠有延續性，汲取歷年的經驗逐步成長。



藉著醫學生的衛生知識及教育水準，我們以促進當地村民實質的生活品質為目標而努力，並期許在服務期中有所學習，學習規劃、評估，學習放下習以為常的事情、學習做彼此的志工。

願景

藉由學生志工團並媒合國內外資源，在我們所及之處，以長期且定點式的服務模式深入社區、醫療單位及學校，希望透過與當地討論出的合作方案，提升柬埔寨當地的「健康」與「教育」水準。

目標

我們參考聯合國永續發展大會於 2015 年所提出之「永續發展目標(Sustainable Development Goal, SDG) 之第三點目標、第四項目標，定義出本團隊之方向：

SDG 目標三：「確保健康及促進各年齡層的福祉」



團隊具體目標

1. 提供當地健康諮詢，並補充當地醫療單位資源
2. 針對社區及學童提供所需衛生教育
3. 透過社區公衛調查，整合、建立並與當地共享資訊
4. 符合 SDG 細項目標 3.3。(請參考下頁表格)





SDG 目標四：「確保有教無類、公平以及高品質的教育,及提倡終身學習」

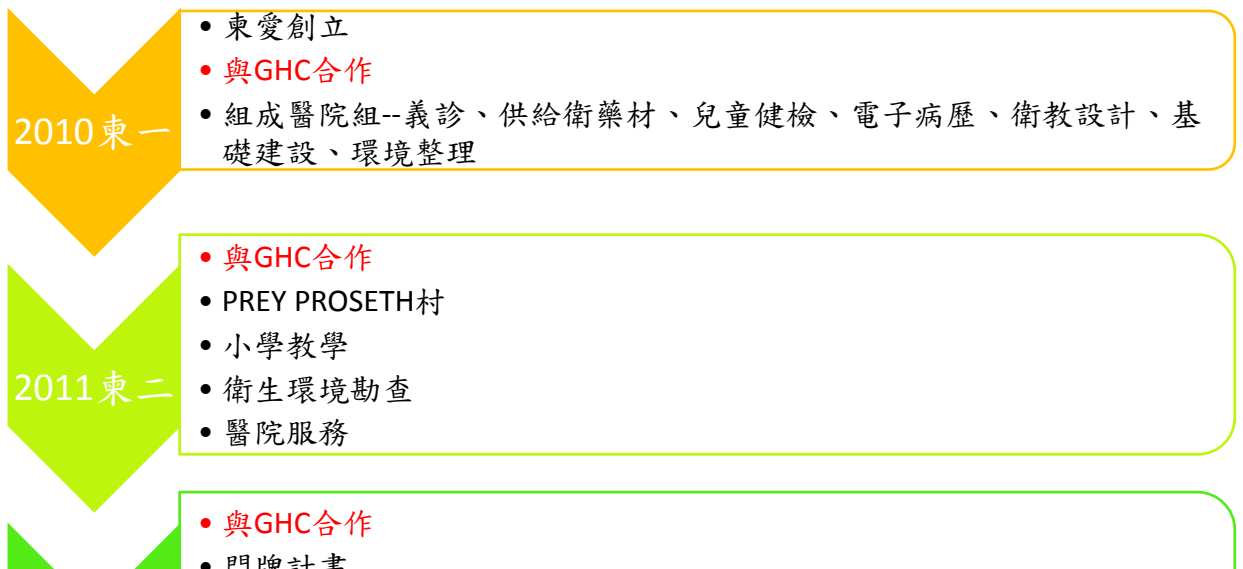
團隊具體目標

1. 提供當地學童所需學科之補充教育與文化體驗教育
2. 媒合資源，協助教學軟硬體設備與師資能力之建立
3. 符合 SDG 指標 4.1、4.2、4.7。(請參考下表格)



SDG 細項目標
在西元 2030 年前，消除愛滋病、肺結核、瘧疾以及受到忽略的熱帶性疾病，並對抗肝炎，水傳染性疾病以及其他傳染疾病。
在西元 2030 年以前，確保所有的男女學子都完成免費的、公平的以及高品質的小學與中學教育，得到有關且有效的學習成果。
在西元 2030 年以前，確保所有的孩童都能接受高品質的早期幼兒教育、照護，以及小學前教育，因而為小學的入學作好準備。
在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。

歷程簡介





創團於 2010 年的東愛，當年暑假首次至柬埔寨進行三個禮拜的服務。我們參與了由柬埔寨軍醫 Dr. Peter Li 所主持的柬埔寨宿舍與教育計畫 CDEP (Cambodian Dormitory and Education Project)，並於柬埔寨西哈努克省當地的小學及醫療中心 Graphis Health Center(GHC)服務。為達長久經營的核心概念，服務的同時也在當地進行勘查及家庭訪問，利用這些結果，東愛在 prey proseth 當地和 GHC 的合作，從 2012 年的地圖計劃到 2013 年的門牌計劃，不只能讓村長更容易管理村莊，同時也讓 GHC 更能了解前來看診的病患的住處及家庭狀況，而我們更在



2014 年回訪調查門牌剩餘與維護狀況，掌握我們服務的成效及延續效果。

2014 年開始，我們增加另外一個服務據點——位於暹粒市附近的 Tayek 村莊，成為服務的重點之一。在 Tayek 村與柬埔寨台灣教育中心(Cambodia and Taiwan Education Program, CTEP)、柬埔寨健康微笑組織(Cambodia Health Smile Organization)家訪及醫療所服務。而在未來服務據點的規劃，我們將透過與當地機構的合作模式，新增並確定其他合適的地區，帶來當地所需的服務，而非僅止於 Tayek 一個村莊。

參考在 Tayek 的服務經驗，在學校除了同樣進行衛教、數學、美術、科學等課程外，於寒假期間由團員及老師回訪當地，帶回當地新的資訊及需求，使我們大幅修改了課程內容，並新增了資源再利用、文化體驗以及英文歌曲等課程，讓課程更貼近當地需求，同時進行校長和師生的問卷調查，藉以修正服務方向；在家庭訪問方面，除了詢問居民生活相關的問題之外，亦在家訪的同時進行水資源利用、疾病及頭蝨的衛生教育，使得衛教更能幫助村民解決生活上的問題；在醫護所方面，提供捐贈的衛藥材，並評估護理人員是否有我們未來能提供協助之處。



至 2016 年為止，除了延續往年的服務據點，GHC 也進行數度回訪。然而由於 GHC 的關閉，在 Dr. Peter Li 的協助下，我們連繫上了位於金邊，由 HOPE(寰宇希望)創立的 SHCH 醫院(Sihanouk Hospital Center of HOPE)。而在金邊的服務據點新增了 KKEV 與 Preak Kmeng，並於 2017 年 1 月進行地點場勘，以及當地聯絡人與相關機構的訪視，並確定了各個服務的機構(在 KKEV 為當地孤兒院；在 Preak Kmeng 則為當地小學)。

現今，東愛團隊正籌備著今年暑期三周的服務內容，並規劃出了三大服務據點——暹粒的 Tayek 村、金邊的 KKEV 以及金邊的 Preak Kmeng，也規劃在其附近社區進行家庭訪問或衛生觀念宣導，並參訪鄰近的醫療機構。期許我們所做的服務，能對據點的民眾、環境，帶來實質且長久的效用。



服務地簡介

Preak Kmeng 村落	在寒假期間，東愛的團員回到服務多年的柬埔寨王國與今年計畫服務的新據點聯繫人 Chann 先生見面，在他的陪同下拜訪 Kandal 省的 Preak Kmeng 村落。 Preak Kmeng 村距金邊市區有約一個半小時的車程，距離最近的醫務所步行也需要花費半小時以上。據統計，當地有 76.7%的居民使用未經處理的河水，在這些居民當中常見患有腹瀉症狀，有 88%的病例可歸咎於河水的飲用。除此之外，32%的家庭缺乏衛浴設備，如廁所及洗手台，當地居民的衛生觀念令人堪憂。
-------------------	--

KKEV 孤兒院	位於金邊市區車程之 50 分鐘之郊區，院內有完整制度及精確之人力分工。院內孤兒年紀分散於 3-20 歲不等，共 84 人。其小學生平日都會送至小學上課，並分成上下午兩時段授課。授課至 7/30 便放暑假，也是我們之所以選擇此時服務的原因，為了不影響當地。
-------------	---

以下簡述東愛團隊兩大服務方向的原則：

① 醫療衛生

A. 衛藥材補給及健康促進

在帶隊醫師的指導下，繼續發展更多醫學方面的交流，除了提供當地健康諮詢及兒童健檢，希望協助醫務所建立藥品及病人資料管理系統。我們也將向各界募集衛藥材，並且將衛藥材的以中文標示的品名，進行以東文或是法文重新標記(東國醫療是法文體系)，以符合當地人使用。此外，我們也將與北醫飛洋柬埔寨國際志工團合作，偕同醫務所協助國中小朋友對頭蝨的防治。

B. 學校及社區衛生教育

在學校透過一些衛教及環境衛生的相關教學，希望使小朋友能了解「照顧身體由自己做起」的道理，從小培養正確的衛生觀念，藉由課堂間的活動拉近與小朋友之間的距離，一起愉快享受這段寶貴的時間。而透過逐戶進行訪問及公衛知識宣導，並根據每戶人家的狀況給予建議性的衛教。希望藉由與村民們近距離的互動，增進對彼此的了解，讓我們的服務真正能看見需要，並為村民們提供最適宜的服務。

C. 家訪公共衛生調查

整合公衛調查與人口分布資訊，繪製成簡易的街道地圖，提供給醫務所人員及往後的計畫參考。藉由與當地醫護人員合作，定期進行追蹤，希望能更直接地將醫療及衛教觀念推廣至整個服務地區，並將醫療行動擴展至公共衛生的領域。

② 教育文化

A. 提供補充教育與體驗教育

進行方式：

2015 年自柬埔寨購得當地國中小的課本，並持續與當地聯繫討論，藉由貼近他們課程的教材內容，除了陪伴更能實質幫助到孩子的學習成效。另外，透過過去回訪得知，他們缺乏與需要親手操作的課程如科學與美術，於是我們設計充實又饒富趣味性的體驗課程，補足當地因師資及資源缺乏所失去的實作機會。未來希望能將此類教材與教具，翻譯成英文或東文以提供當地老師，使此類課程得以延續。

B. 教育軟硬體設備建設

除了提供課程，我們亦針對學校設備及老師教學需求，提供軟硬體建設與補充。分述如下：

a. 過去經訪談後針對學生消耗品文具進行補給，並交由校方規劃分配。

b. 硬體建設如去年(2016年)，當地學生經常翻越窗戶遊戲嬉鬧，從教室內經由窗戶跳出去，為防止學生受傷，我們協助募款建設教室鐵窗。

c. 未來希望能針對老師教學遇到之困難，進行教學能力提升的種子教師培訓計畫(TTT計畫)。此為我們為老師開設的課程，希望老師能將我們所帶去的觀念及衛生知識，學會後，結合當地本身的環境及背景，設計出適用於當地的課程而傳授下去，也在日常生活中將正確觀念帶給孩子，發揮監督、自理及在地化的角色。

團隊歷年成果

2012. 12. 1

青輔會青年志工團慶大會，榮獲第三名



2014. 12. 1

青輔會青年志工團慶大會特殊貢獻獎



2014. 12. 1

青年志工團慶大會特殊貢獻獎，青年日報報導



2015. 12. 6

青發署再度得獎
特殊貢獻獎



貳、柬埔寨當地需求及計畫評估

「了解，是幫助的第一步」，這是志工最基本的信仰，你所服務的對象不會需要我們因為一時感動而許下的承諾，他們需要的是真正理解過後默默付出的行動，唯有了解，我們才能做出當地真正需要的服務，

要先知其需求與問題之所在，我們才會有下一步行動，因此做好需求評估，是服務之根源，也才能達成對於當地有積極正向的效益，達成長久性經營的服務宗旨。

聯絡當地 NGO 尋找合作對象

當地 NGO、當地聯絡人，除了身在當地可以及時提供資訊、作為與當地的對話口及協助服務持續下去之外，其重要的功能即在於可以幫助我們從當地人的眼光看待需求，可以將我們的計畫作更深一層的審視，看見我們不符合當地期望的設計，亦即從在地化的視角為當地作把關。

Tayek 村是我們從三年前就開始經營的服務地點，期間大大小小的聯絡，都是透過與柬埔寨健康微笑組織的阮議賢醫師做電子郵件的來往，阮醫師具有相當豐富的經驗，為柬埔寨服務貢獻許多心力，也組織了柬埔寨健康微笑組織，在當地留下辦公室，其理事長為李順，負責在地相關事宜。因此當地事務的確定會和機構理事長李順做聯繫與安排，好掌握當地最新消息，像是藥品清單的取得、翻譯、交通或是與醫務所主任、小學校長的聯繫等等；preak kmeng 方面，則是和中原大學柬埔寨團英文師資班第一屆畢業生的 Chann 做聯繫，當地的相關資料及政府公文的服務核定皆是藉由 Chann 幫我們安排；至於 KKEV 孤兒院則是和院內經理 SOK Phearak 做服務期間合作之規劃，提供我們當地學生的資料及提出需求供我們教案之設計。

服務期間問卷評估

每年在服務時，固定有針對中小學師生、醫療機構的醫護人員及村民進行問卷調查。主要分成兩個面向：

1. 往後計畫的需求評估
2. 計畫實行後的成效檢測

由於去年將問卷東文化，大大提高了村民們的受訪意願，透過去年的家訪問卷(見以下表格及統計圖表)，我們了解到 Tayek 村民的用水習慣、垃圾處理的方法及就醫觀念等，這些問卷結果對於設計今年的衛教課程設有非常大的幫助。

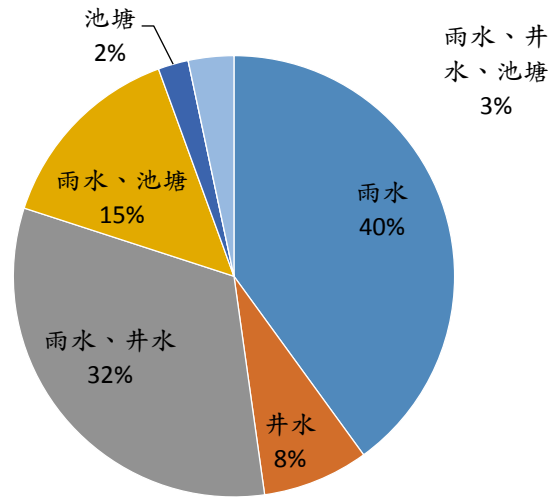
舉例來說，我們改變了原先教導當地「垃圾分類」的課程，因為當地的資源回收政策並不普及，就算村民們分類了，最後的結局也是一把火燒光，因此我們轉而將重心放到「垃圾減量」上，期望與當地分享一些「資源再利用」的小祕訣，從根本減少「塑膠杯、塑膠袋」的產生。同時我們也根據小學課程的問卷需求設計出一系列課程，並在寒訪時先將教案交與當地小學校長以及老們過目，再依其意見改正教案內容。

家訪問卷統計結果

1. 生活用水來源

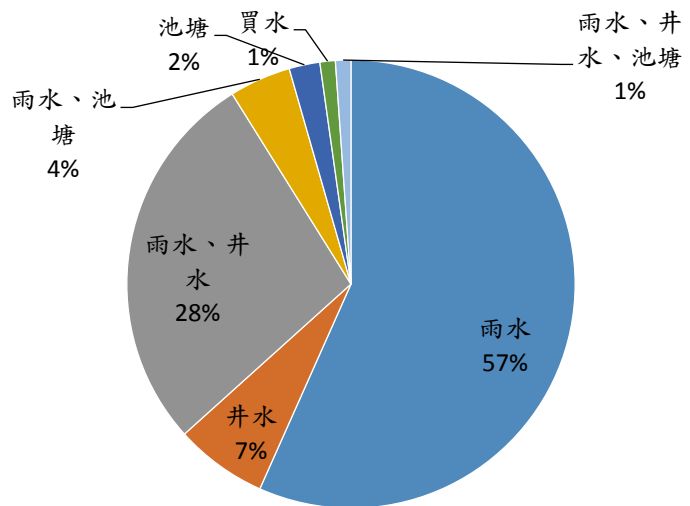
生活用水來源調查數據(人)

雨水	36
井水	7
雨水、井水	29
雨水、池塘	13
池塘	2
買水	0
雨水、井水、池塘	3



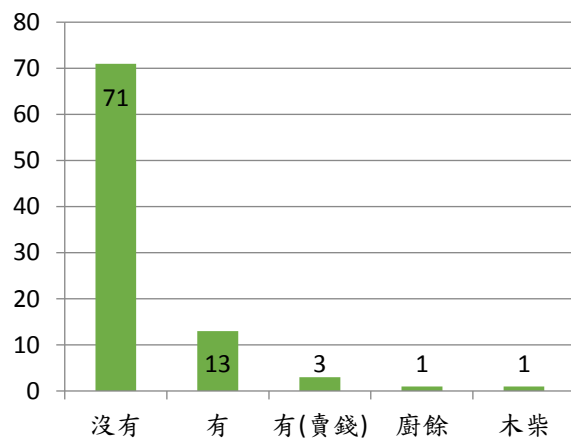
2. 飲用水來源

飲用水來源調查數據	
雨水	51
井水	6
雨水、井水	25
雨水、池塘	4
池塘	2
買水	1
雨水、井水、池塘	1



3. 資源回收

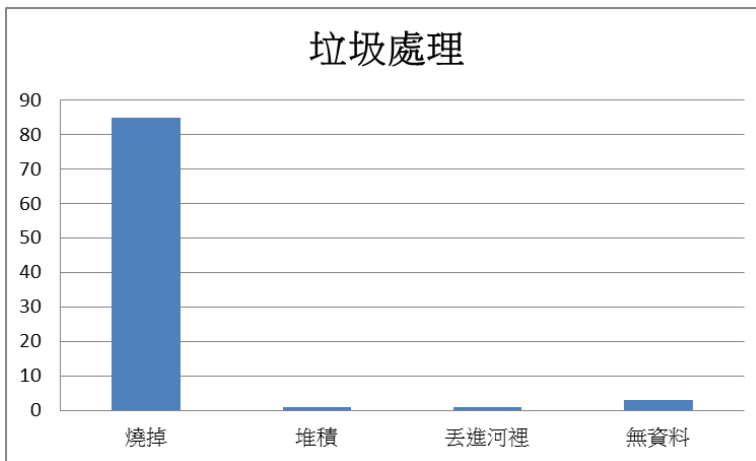
資源回收	
沒有分類	71
有分類	13
有(賣錢)	3
有分類, 廚餘	1
有分類, 木柴	1



4. 垃圾處理

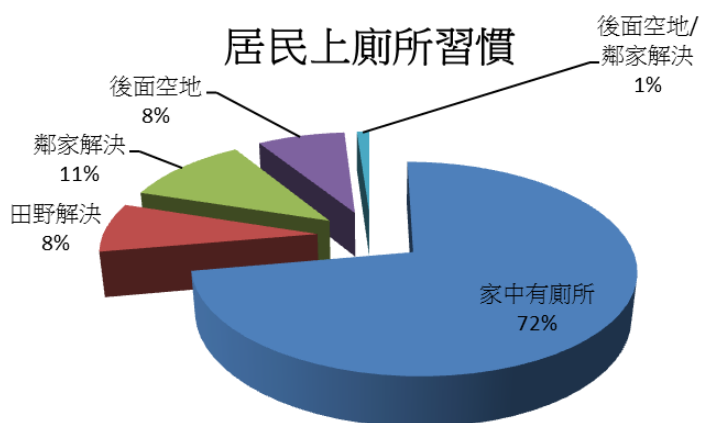
燒掉	85
堆積	1
丟進河裡	1
無資料	3

這裡的居民垃圾大部分都是燒掉。



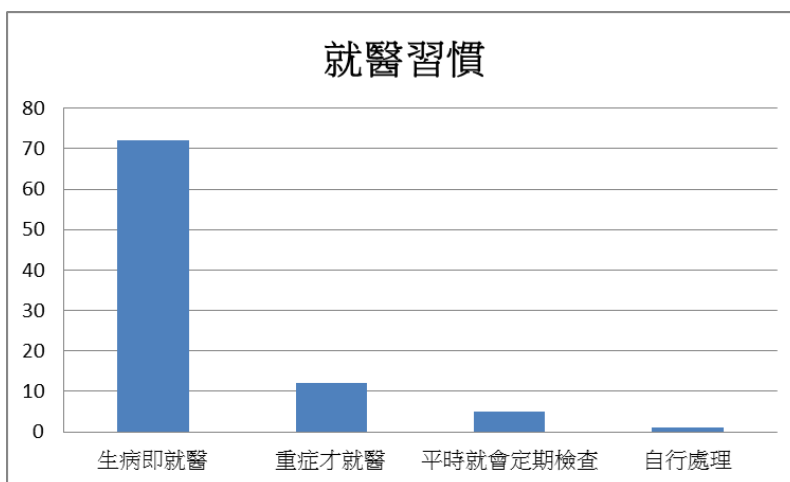
5. 家中有無廁所

家中有廁所	65
田野解決	7
鄰家解決	10
後面空地	7
後面空地/鄰家解決	1



6. 就醫習慣

生病即就醫	72
重症才就醫	12
平時就會定期檢查	5
自行處理	1



服務期間觀察

Tayek 村落

在 Tayek 小學服務的過程中，我們發現當地的孩子早上雖然有早餐吃，但並沒有定期清潔食具的觀念，每次吃完東西之後就把廚餘盤子放在自己的書桌內，日積月累，不僅可能會有吃壞肚子的疑慮，也破壞教室清潔，根據此現象，今年我們構想出「餐盤計畫」，希望藉由捐助餐盤以及放置餐盤的櫥櫃，讓孩

子們在老師的幫助之下，養成自行清潔餐盤的習慣。此計畫已獲得當地老師們的一致認同，將是我們今年在 Tayek 主打的計畫之一。

寒假回訪

需求與計畫息息相關，兩者隨著時間推移不斷變化著，為了更加了解往年我們執行服務的成效、探索新的服務地點，今年寒假，我們特地派了寒訪小組再度前往服務即將邁入第四年的 Tayek 小學和新的服務地點 Preak kmeng、KKEV 孤兒院進行訪談，因為今年將是第一次在 Preak kmeng 及 KKEV 服務，因此訪談內容大多是當地的基本調查例如：人口組成、課程習慣、當地資源分布……等等，幫助團員們更加貼近當地此刻的生活。

籌畫過程反思

在 Tayek 服務期間的住宿點是困擾我們已久的問題，由於去年到當地服務時，當地小學仍未放暑假，因為我們的到來，Tayek 小學校長決定讓幼幼班提早放假，我們才能順利借住在幼幼班的教室裡。但在服務初期，卻常常看到幼幼班的孩子們在窗外睜著一雙無辜大眼，似乎訴說著：「你們是誰？為甚麼占用我們的教室？」確實讓人於心不忍，因此今年在安排出團日期之前我們特地連繫當地的校長，以便將出團日期安排在當地的假期，讓我們對當地課程的影響降到最低。

但這隨即又延伸了另一個問題……難道身為志工的我們有資格占用他們的教室、利用當地的水資源以供我們自己的食宿嗎？因為 Tayek 村莊的資源原本就不多了，合作人阮醫師為了我們特意建了兩間有水桶供水的衛浴，還聘請專人煮菜解決我們的三餐問題，難道這樣的「特權」是身為志工的我們應當享有的嗎？因此這次出團，我們將會選擇住在村落外的民宿，即使車程便常需要更早起床準備、費用也相對較高，但我想，這應該是我們服務該負的責任。

參、實施方式

一. 青年志工招募及專長說明

篩選條件:

校內的志工選拔，由學校「國際事務暨服務學習辦公室」舉辦相關志工培訓課程，必須達至少四小時時數始具有資格。今年團隊為了更加推廣柬埔寨文化，以及篩選出對柬埔寨和團隊最具熱忱成員，於團員選拔前舉辦三場活動，包括【與團員面對面-服務地現況及經驗分享】、【紅色高棉--大屠殺紀錄片】、【吳哥窟的黃昏--高棉文明興衰與近代柬埔寨歷史】--欲參加團員選拔者須參加至少一場活動作為門檻。設立這些篩選條件目的在於，希望加入團隊的成員已具備成為一名志工基本應有的觀念與對柬埔寨有大概的認識。

志工團團員選拔:

除此之外，參與團隊面試需填寫一份五頁報的報名表，報名表上內容有個人資料、動機、相關專長、開放式問題、思考問答等填表內容；而報名表最後一頁為隱私保證，團隊會負起保管個人資料隱私之責任。面試則由團內資深團員，包括大五大四大三的學長姐，以及邀請學校「國際事務暨服務學習辦公室」主任和專員、台北醫學大學飛揚史瓦濟蘭團團長作為面試評分者，力求將面試評分做的公正、公平且具公信力。評分比例個人面試佔 50%，團體面試佔 40%，報名表 10%。個人面試進行時，採三位面試官對一位面試者的會談，面試官觀察其應對進退，除了報名表上資料之吻合度，也會對面試者在報名表上的回答進行深入的了解，以期找到適合本團特質的人選；團體面試則以 PBL 的方式，讓參與面試者隨機分組、自由討論，評估其領導特質、協調特質和整體特質。此外，也會斟酌參考個人專長，例如：美工專長、電腦專長，希望團體內能有各方面專長的團員，讓我們在進行志工活動的準備和回台後的成果發表等活動時能有更完善的呈現。

團內會議及運作方式

我們很重視團隊共同參與，幾乎每周皆會固定開一次全員會議；然而若是沒有需要全員討論或決策的重要事項，則視情況取消開會不造成團員時間資源浪費。會議由團長訂定開會議程並主持，使各工作小組有效率地報告進度和討論團內事務。團隊內分成衛教組、小學課程組及其他任務工作小組，皆是由二年級服務過一年者，帶領一年級，依據各自的興趣與專長來進行分組，讓彼此都能有最大的發展空間。

關於服務內容的訂定，順應團隊傳承和計畫延續，通常會由有經驗的學長姊先開會討論構想延續性計畫與其他創新性計畫，再和學弟妹共同進一步發想並研擬企畫書、教案。學長姐是在指導和提供經驗上，讓學弟妹在教案上自主發揮，累積經驗，如此一來明年也有這些能力去指導。

此外，我們也重視團體氣氛，偶而舉辦聚餐及團隊出遊，在繁忙課業及團務之餘亦能共同歡樂。因此不論何時，夥伴們有困難或需要幫忙時，彼此都會互相協助、給建議——我們就是在這樣不斷的腦力激盪和彼此拉拔中成長。

二. 訓練計畫

今年的系列訓練計畫部分課程嘗試將對象拓及志工團以外，對柬埔寨或是對志願服務有興趣有熱情的同學們、朋友們都能一同參與並互相激盪。此外，我們不定期派出團員參加校外志工團隊相關的工作坊與其他團隊交流，期望能借鑒不同的經驗使我們的服務更加的完善，也尋求與其他團隊互相合作的可能。

A. 【與團員面對面-服務地現況及經驗分享】(公開課程)

1. 目的:使更多人認識柬埔寨現況及服務學習。
2. 與談人:東愛歷屆團員
3. 時間:09/29 1830-2030
4. 地點:國防醫學院服務學習辦公室
5. 內容:由在柬埔寨服務過的團員，分享從訂定服務目標、服務計畫設計、聯絡機構，至行

前訓練、當地服務、成果展示。從最直接的接觸，完整認識志工團運作、服務挑戰、問題反思，認知志工服務背後需要許多的努力與付出。

6. 活動剪影:



B. 【紅色高棉--大屠殺紀錄片】(公開課程)

1. 目的:認識紅色高棉歷史及其影響。
2. 與談人:東愛團員
3. 時間:10/03 1830-2030
4. 地點:國防醫學院 2 教室
5. 內容:西元 1975 年至 1979 年，共產政權興起，掌控黨政軍大權，屠殺一百五十萬柬埔寨人民。短短五年內，家破人亡、勞動改造、屍骸堆棄、疫病、大飢荒……，時代的傷痕在今日東國人民心中仍歷歷在目。正視歷史現實，才能更真切地同理他們的心情，更誠心地去幫助他們。
6. 活動剪影:



C. 【吳哥窟的黃昏--高棉文明興衰與近代柬埔寨歷史】(公開課程)

1. 目的:認識柬埔寨豐富的歷史、宗教與文化
2. 講者:張蘊之 老師
3. 時間:10/05 1830-2030
4. 地點:國防醫學院 2 教室
5. 內容:高棉帝國曾稱霸整個東南亞半島，政權的遞嬗伴隨著帝國衰落、吳哥古城破壞與重建，直至法國殖民勢力入侵。高棉文明興衰於今日留下甚麼習俗、禁忌?吳哥之美、高棉微笑，背後的宗教、歷史意涵，於今日柬埔寨人民生活又有著甚麼深刻的影響呢?
6. 活動剪影:



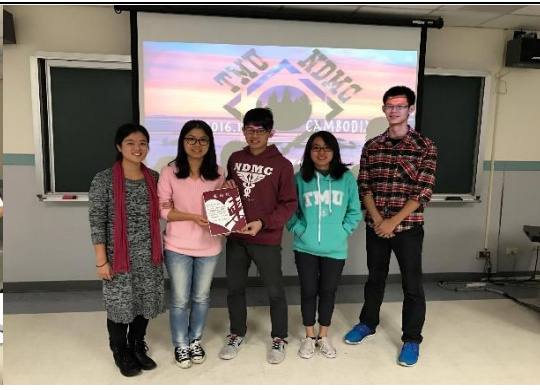
D. 【志工服務退場機制經驗談】

1. 目的:釐清團隊服務困境
2. 講者:台灣國際志工協會理事長 張瓊齡老師
3. 時間:12/21 1800-2000
4. 地點:國防醫學院服務學習辦公室
5. 內容:經常志工團隊只是想著怎麼聯繫組織，找尋新的服務地，抱持著「反正合作結束就再找新的就好」這樣的心態，卻很少想過我們要怎麼和諧不傷感情的退出服務地。這正是志工服務的一大盲點。因此邀請瓊齡老師來和我們分享她的退場經驗，以及討論志工團當前面臨的問題。
6. 活動剪影:



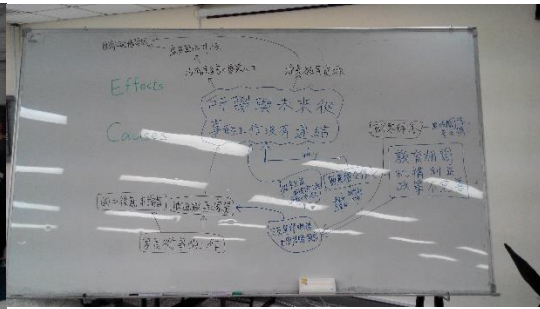
E. 【柬埔寨概況】(國防醫、北醫合上)

1. 目的:使兩團隊新進成員了解柬埔寨概況，並交流出團計畫及合作可能
2. 與談人:南洋姐妹會 李佩香老師
3. 時間:12/28 1800-2100
4. 地點:國防醫學院 5 教室
5. 內容:採 PBL 方式進行，從地理、歷史文化、政經現況、環境衛生等四大主題分組進行報告；此外，由東愛團員分享出團的實地經驗及進一步探討。各主題皆邀請佩香老師(東籍配偶)與我們分享她的觀點，回饋建議兩團隊的服務內容。
6. 活動剪影:



F. 【國際合作專案企畫書工作坊】(公開課程)

1. 目的:使團員學習撰寫計畫書並善用問題分析方法。
2. 授課老師:醫學系五年級詹博凱、服務學習辦公室楊琇雯老師
3. 時間:01/11、01/12、01/19 1800-2000
4. 地點:國防醫學院 201 教室
5. 內容:第一、二堂課主講企畫書撰寫，透過 Project cycle 的概念，帶領團員從發現需求到計畫撰寫管理一步步建立概念，並強調 Problem tree 的建構，掌握計畫問題的核心，有利於後續計畫的設計及執行。第三堂課令團員實際寫出可執行的企畫書，做為課程驗收及團隊儲備企劃。
6. 活動剪影:



G. 【團隊動力與領導】(公開課程)

1. 目的:團隊的和諧運作需要所有成員一同營造，團隊動力的遊戲或活動能凝聚團員情感，期望成員更能進一步為團隊、為周遭的人著想，發展領導軟實力。
2. 授課老師:培果工作室總監 曾培祐老師
3. 時間:04/13 1800-2100
4. 內容:團體動力活動及活動設計方法

H. 【問卷設計課程】

1. 目的:以出團計畫為基礎，設計具有統計信孝度的問卷
2. 授課老師:中央警察大學行政系 黃翠紋教授
3. 時間:04/27 1800-2000
4. 內容:問卷應如何設計才能有效統計，作為往後計畫之基礎。

I. 【基礎東語學習】

1. 目的:使團員學習基礎的東語會話
2. 授課老師:醫學系三年級李育銘、五年級詹博凱
3. 時間:05/18 1800-2100

4. 內容:基礎東語會話。

J. 【校外志工團隊相關工作坊】

1. 105 年服務學習青年人才培力營



2. 讓狂人飛—[完爆團隊疑難雜症工作坊]



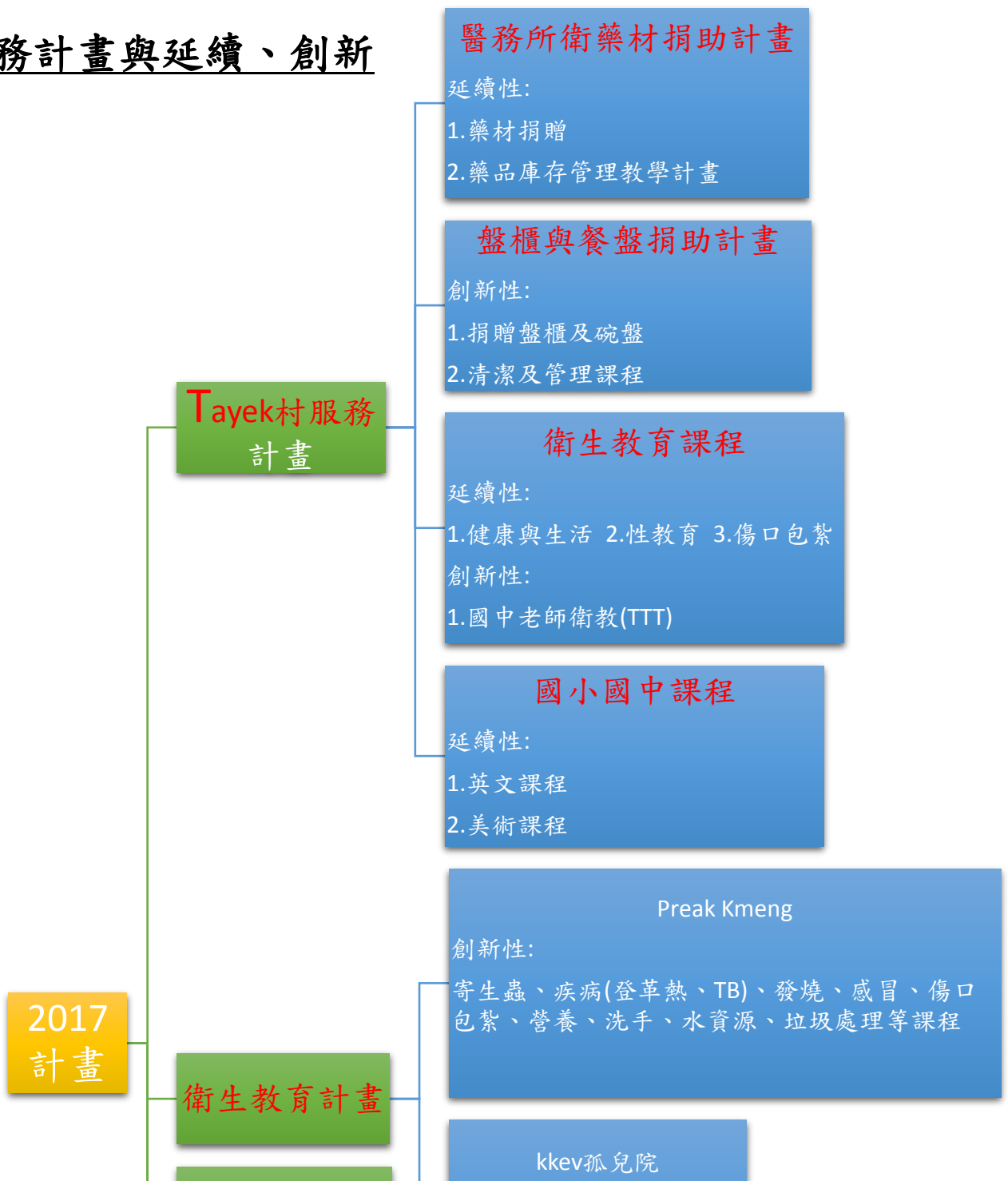
三、服務時間

NO	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6	Day 7
Time	7/17	7/18	7/19	7/20	7/21	7/22	7/23
7:00~7:30		Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast
7:30~11:00	Arrive in PNP	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃捐贈計畫評估	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃運送及安置	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃管理及清潔課程	小學與國中課程、衛生教育課程、醫務所醫藥衛生捐贈	Move to Preak Kmeng & Lunch on the bus	小學衛教、醫務所拜訪、家訪
11:00~14:00	Lunch on the	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch		Lunch

14:00~17:30	bus & Move to Tayek	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃採購	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃管理及清潔課程	小學與國中課程、衛生教育課程、櫥櫃管理及清潔課程	醫務所醫藥衛生捐贈與用藥紀錄電子化教學		小學衛教、醫務所拜訪、家訪
18:00~19:00	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner
19:00~20:00	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting
NO	Day 8	Day 9	Day 10	Day 11	Day 12	Day 13	Day 14
Time	7/24	7/25	7/26	7/27	7/28	7/29	7/30
7:00~7:30	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast
7:30~11:00	小學衛教、學童成長紀錄、區域醫院拜訪、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、環境調查、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、市場調查、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、營養表設計、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、營養表設計、家訪	資料整理	學員衛教課程、care taker 衛教課程
11:00~14:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
14:00~17:30	小學衛教、學童成長紀錄、區域醫院拜訪、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、環境調查、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、市場調查、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、營養表設計、家訪	小學衛教、學童成長紀錄、營養表設計、家訪	Move to KKEV	學員衛教課程、care taker 衛教課程
18:00~19:00	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner
19:00~20:00	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting
NO	Day 15	Day 16	Day 17	Day 18	Day 19	Day 20	
Time	7/31	8/1	8/2	8/3	8/4	8/5	
7:00~7:30	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	
7:30~11:00	學員衛教課程、care taker 衛教課程	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	資料整理	Move to PNP	
11:00~14:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch		

14:00~17:30	學員衛教課程、care taker 衛教課程	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	學員衛教課程、care taker 衛教課程、院內參訪	行李收拾整理	Prepare for return
18:00~19:00	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	
19:00~20:00	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	Review Meeting	

肆、服務計畫與延續、創新



Tayek 村服務計畫

地點:柬埔寨暹粒省 Tayek 村

時間:2017/7/18-2017/7/21

一、醫務所衛藥材捐助計畫

事前調查:

1. 由去年向醫務所主任訪談的結果，醫務所向其上級單位申請藥品時無法獲得完整的補給，經常只撥發一半的申請量，或是延誤補給，經常造成當地藥品不足，無法適時供應給需要之居民，為補足這一部分的需求，我們提出此項補助計畫。
2. 然而經過前幾年在其他村莊實施之經驗觀察，我們無管道直接且即時追蹤當地藥品使用狀況、缺乏情況，有時會有補給的藥品，當地存量已足夠的情況發生，或是未補給到當地真正缺乏的藥品，而當地醫護人員亦沒有妥善的藥品管理方式，導致無人了解醫護所目前有的藥品種類及存量。
3. 經過之前經驗，團內捐贈的部分藥品，未曾被使用過，原因是因我們由台灣募到的藥品，藥品標示並非為當地醫護人員所了解，導致醫護人員無法判斷該藥品資訊，而不敢使用在病人身上，反造成資源浪費之情形。

內容:

去年捐助的衛藥材都已用完，今年寒假回訪時也取得當地衛藥材紀錄，並得到當地醫務所主任所列之需求清單，經過整理對照後向三軍總醫院申請資源，並標上柬文標籤及註解，於7月18日送至當地醫務所。捐贈後會協助整理及建議使用電子清單。以下為一月時取得之用藥紀錄。

MONTHLY CONSUMPTION REPORT

សំណុំរបាយការណ៍ប្រើប្រាស់ថ្នាំប្រចាំខែ

ខែ: ០៤ / ឆ្នាំ: ២០១៦

ល.រ	ឈ្មោះថ្នាំ	ប្រភេទ	ឯកតា	ខែ ០៤	ខែ ០៥	ខែ ០៦	ខែ ០៧	ខែ ០៨	ខែ ០៩	ខែ ១០	ខែ ១១	ខែ ១២	សរុប
1	Aspirin	TAB	100mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
2	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
3	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
4	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
5	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
6	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
7	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
8	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
9	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
10	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
11	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
12	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
13	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
14	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
15	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
16	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
17	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
18	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
19	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
20	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
21	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
22	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
23	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
24	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
25	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
26	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
27	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
28	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
29	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
30	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
31	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
32	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
33	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
34	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
35	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
36	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
37	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
38	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
39	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
40	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
41	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
42	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
43	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
44	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
45	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
46	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
47	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
48	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
49	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350
50	Amoxicillin	TAB	500mg	110	120	130	140	150	160	170	180	190	1350

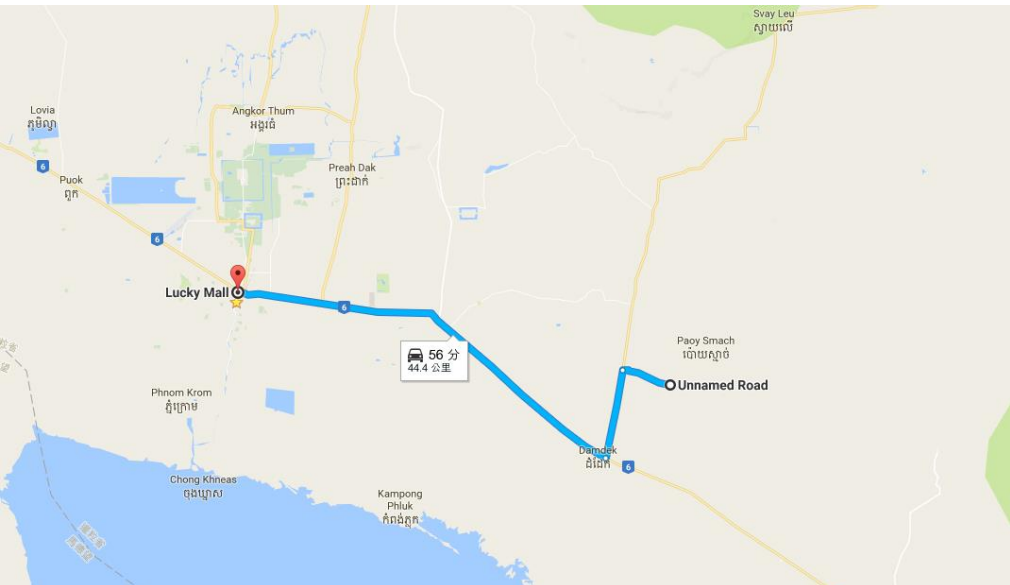
延續性:

1. 希望能實施「藥品庫存管理教學計畫」，利用當地醫護所既有的電腦，教導醫護所人員使用 Excel 表單，來管理藥品庫存，培養當地醫護所人員藥品資料管理的習慣，並於每月定期回傳資料，使團內能掌握當地藥品消耗情況，以利明年更有效的捐贈。
2. 今年決定在國內時，將藥品的有效期限標記更加清楚，並在藥品名稱旁加上東文或法語翻譯，讓當地醫護人員能了解藥品狀況，避免上述情形發生。
3. 透過與醫務所的藥師做協調，教導其每個月回傳藥品紀錄電子表格，以利於我們即時且不間斷地掌握藥品使用狀況，於明年做出更正確之補助。

二、盤櫃與餐盤捐助計畫

事前調查:

依據去年實地觀察，學生們用的盤子普遍布滿沙塵以及殘留食物殘渣，且有餐盤共用的情形，透過今年年初的寒訪，小學校長支持盤櫃的想法，小學老師也能幫忙管理，因此請 CHSO 聯絡人建杰先幫我們至當地訪價。



▲ Lucky Mall, Sivatha Rd, Krong Siem Reap, Cambodia



- ▲ 一個 13 美金，約可裝 30 個盤子
- ▲ 器材：盤櫃*9、餐盤*270
- ▲ 預算：13*9=117USD

內容：

此計畫執行時間為 7/17-7/21，主要服務及教學對象為高、低年級小學生，共計 252 人。我們預計於 7/17 晚上在暹粒市區購買盤櫃與餐盤，請建杰協助派車運送至 tayek 小學，放置於校長辦公室供小學生使用，並請老師管理餐盤的數量與盤櫃的整潔，此外結合小學課程計畫，教導飯後要清洗餐盤並放回盤櫃的觀念，希望提升小學生餐具的衛生狀況，並於明年服務時統計剩餘完整的餐盤數，並觀察盤櫃是否保持整潔乾淨。

創新性：

此次為第一次執行的計畫，首次針對兒童餐飲部分規劃的硬體捐贈及教學課程，最終目的為提供學生每人一個餐盤與放置餐盤的空間，減少餐盤共用、放置抽屜的情形並結合小學課程計畫，改善餐盤清潔的狀況。於管理及事後評估方面，將於明年服務時針對盤櫃與餐盤使用狀況、餐盤使用頻率、老師管理狀況、餐盤損壞數量、盤櫃擺放位置便利性等設計老師與學生的問卷，實地觀察時減少餐盤放在抽屜底下的狀況，計算剩餘完整的餐盤數，和餐盤是否有沖洗乾淨再放進盤櫃、盤櫃是否保持整潔乾淨，希望盤櫃無損壞、完好餐盤(無破裂致無法使用、表面無沙土與食物殘渣)的數量在 250 盤以上。

三、衛生教育課程

事前調查：

以往在 Tayek 村落，我們每年都會設計問卷調查及記錄觀察結果，內容包括基本衛生狀況、薪資工作、民生用水、生活情況等等，作為當地衛生環境及生活品質的評估依據，其中整理出以下資料：

1. 家訪問卷統計發現僅 38% 家戶有燒開水的情形
2. 當地垃圾集中的狀況不確實
3. 醫務所問卷中小兒最常罹患的疾病有肺炎、腹瀉、發燒
4. 每年服務皆可發現小學生身上有許多傷口

5. 去年服務發現學生不常洗用餐完的餐盤並且放在抽屜
6. 家訪時村民普遍提到有頭蝨的問題，小學生頭上也常能發現頭蝨的蹤跡

內容:

根據以上評估及當地校長的要求，我們設計了相關的衛教課程，實施對象為低年級小學生(139人)、高年級小學生(113人)及國中約40人，希望藉由衛教課程可以改善年輕一代的觀念，並做到自我督促及管理自身衛生情況的成效。我們的課程會依照原先上課時間做安排，不影響其課後家庭生活及社交活動，也會邀請當地教師一同聽課，希望能將知識傳遞給老師，由老師負起督促及傳遞知識的角色。最後，將於課程結束時實施課程後測，期望課程問題都能達到80%的答對率；明年服務時家訪希望飲用水煮沸、頭蝨改善的比例能增加至60%；明年服務時能在學校觀察到垃圾有落實集中的情形、小學生身上傷口數與嚴重程度都能降低、餐盤與盤櫃保持清潔與完整；明年醫務所問卷能發現小兒肺炎、發燒、腹瀉的發生率降低。

延續性:

針對小學課程(低年級+高年級)，將保留之前具有實際操作並帶來改善之的課程，如頭蝨處理，發放之頭蝨梳及相關使用方法對於改善頭蝨的確有其效益；也將成效不彰或影響力不大的課程換成去年需求評估中明顯需要做改善的部分，如用餐衛生，及是觀察當地餐盤沒有經過清洗便重複使用的狀況而設計的課程。

我們計畫教授下列課程:健康與生活、用餐衛生、

1. **健康與生活:**教導煮沸水、垃圾集中、感冒發燒處理、傷口處理等衛教知識與觀念，以往這些觀念分為各堂衛教課進行，經過評估，擷取出各課程中當地狀況實際不足的衛教觀念，合成兩堂課教導高年級小學生。
2. **用餐衛生:**結合這次服務所捐助的餐盤與盤櫃，教導餐盤的清潔、放置與飯前洗手的觀念，同時宣導飲食均衡、替代性食品等相關概念。
3. **頭蝨處理:**將會講述頭蝨症狀及傳染途徑，清楚告知頭蝨寄生蟲的生活型態及影響，並強調於預防及頭蝨疏的使用。

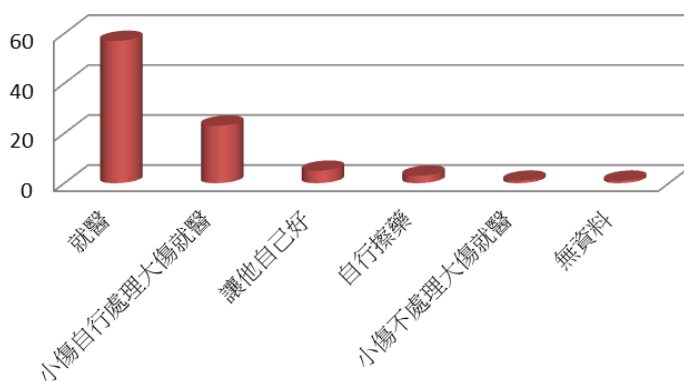
針對國中課程，將教授傷口包紮課程，因為發現當地的學生平時很喜歡在戶外跑動玩樂，導致身上常出現大大小小的傷口，而處理不慎常導致發炎或感染的情況，其中仍有許多人是自行處理的或不處理的。

(以下為受傷處理之統計資料)

1. **傷口包紮:**課程中除了教導他們使用標準的衛材如:生理食鹽水、彈性繃帶、碘水等來清理傷口外，我們也教導在取不到標準衛材的情況下的傷口處理方法，如:用煮沸後冷卻的水來清理傷口，和使用乾淨的布代替彈性繃帶等。

平時受傷處理

平常受傷處理



就醫	57
小傷自行處理大傷就醫	23
讓他自己好	5
自行擦藥	3
小傷不處理大傷就醫	1
無資料	1

備註:自家有藥材這部分我們其實沒有請村民拿出來給我們看，如果可以，未來我們可以連同醫師、翻譯到附近的藥局逛逛，了解當地的基本外傷藥材。這樣今年教到的外傷處理，如果藥材可以在村莊附近取得，就有就地取材了。而去醫院可能可以象徵他們對於自己受傷或生病的衛生概念已經有稍微養成，需要提升的變成是事後保養，以及居家環境整潔提升。

創新性:

教導當地老師課程及教學方法: 此為我們第一次為老師開設課程，所需呈現的東西自然較多且複雜。由於去年在小學訪問老師時，無意間觀察到其中一位老師手上有紅紅的印記，便好奇的詢問，才知道原來那位老師是因為被不知名的蟲咬而癢痛，而用民俗傳統療法—在傷口上蓋印章，相信如此傷口便會痊癒，我們心中驚訝著連老師都有著根深蒂固的傳統療法，不知道如此可能造成傷口更嚴重的感染，因此這次寒假回訪時，特別詢問老師是否有意願上衛教課程，並將所學教導或是協助小朋友們，老師熱情地答應，因此今年我們加入 TTT 的方式，希望老師學會後，能結合當地本身的環境及背景，設計出適用於當地的課程而傳授下去，也在日常生活中將正確觀念帶給孩子。

四、國小國中課程

內容:

我們在 Tayek 小學及國中推動補充教育及體驗教育，期望藉由活動和與平時不同的上課方式，加深孩童對知識的印象及興趣，並拓展視野，勇於接觸新事物。將學生依照年級分成國中組、高年級組、低年級組，在不同的組別安排不同性質或難度的課程。以下表格為詳細規劃。

延續性:

在收集去年對學生及老師的問卷後，我們做了些改變，讓課程變得更精簡、卻更用心深入，而不變的是授課目的依舊秉持著「知識」與「活動」之精神，決定深入於英文及美術此二科目做更詳細及豐富的教學。

規劃課程	執行規劃		預期效果與量化
	背景資料	詳細內容	

國中組	英文	國中學生 (12-14 歲) 7/18-7/21 Tayek 國中	透過英文文章閱讀及英文歌唱，增加小朋友們的單字量，並用較活潑的方式，加深小朋友對英文的興趣。	希望小朋友能將圖片及對應單字連結，或是能看著單字發音並解釋其意思。課後學習單答對率期望能達七成。
	美術		使用生活中的東西如落葉、手掌，來製作石膏拓印。在孩子體驗石膏製作的同時，也讓他們明白生活中處處充滿著創作的素材，學習對生活事務更細心的觀察力。	每個人都能完成一樣成品，並能說出一兩項生活中就可取得的美術材料。
高年級	英文	高年級學生 (9-11 歲) 7/18- 7/21 Tayek 國小	以活動闖關方式，配合劇情教唱英文歌。除增加單字量，也在戲劇中帶入簡單日常會話。	預期在下課前，孩童能唱出英文歌並發音正確率達 80%。在團隊離開前，抽問孩童單字回答正確率達 70%，隔年寒訪追蹤之答對率期望能上升 30%。
低年級	英文	低年級 (6-8 歲) 7/18- 7/21 Tayek 國小	在這剛接觸到英文的年紀，要先從基礎打起，主要著重於 26 個英文字母及簡單的日常單字，並教導如何使用英東字典查詢不懂的英文單字，培養他們自主學習的技能。	能以正確順序唱出 ABC 之歌，能正確唸出單字發音並知道意思，或以字典了解其義。期望一年後，小朋友還記得如何利用字典學習英文。
	美術		以撕貼畫的形式帶小朋友認識圖形，並親自實作，除了可以讓孩子有機會體驗平常沒接觸過的東西，也可從自己的創作中得到成就感。	每個人都能獨立完成一幅作品，並在創作過程中運用三種以上圖形及顏色。

五、工作時程表

		1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
企畫書發想							
教案	一驗						
	二驗						
課程	一驗						

	二驗						
	三驗						
課程流程圖							
總驗							

衛生教育計畫

地點: 柬埔寨 Preak kmeng 村

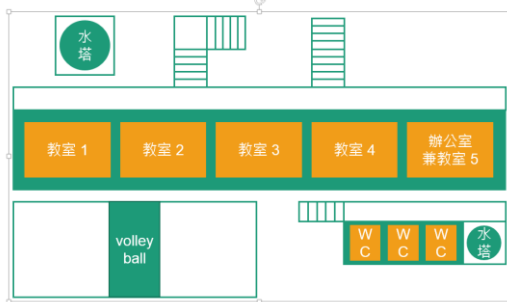
柬埔寨金邊 KKEV 孤兒院

時間: 2017/7/23-2017/7/28

2017/7/31-2017/8/3

Preak Kmeng 小學

Preak Kmeng 小學-硬體設備



內容與需求評估:

經過多次聯繫與寒假實際勘驗後，當地機構及小學校長不斷強調學員缺乏相關醫療衛生等觀念。場勘結果發現傳染疾病、寄生蟲盛行；垃圾、用水等等衛生因素嚴重影響當地健康狀況，故從我團宗旨「增進當地教育程度，改善當地醫療健康狀況」出發，設計相關衛教課程，以協助改善其健康環境。為了協助改善其健康環境，以小學簡易衛教課程作為服務項目，試圖將觀念性知識及簡易自我保護措施深根於學童心中，以有能力做好自我督促及改善自身衛生作為主要活動目的，也期望此知識能藉由當地師長、家長的協助，以當地適合的方式傳授下去。

當地學生資料及課表安排:

年級	男生	女生	總數
幼幼	27	18	47
1	15	20	35
	13	22	35
2	17	14	31
	11	29	38
3	19	12	31
	19	20	39
4	22	20	42
5	24	20	44
6	18	16	34
總數	185	191	374

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
0700-1100	1~3 年級 + 幼幼班			
1300-1700	4~6 年級			

根據以上資料，我方規劃出以下衛教課表，課程長度是依照當地原先之一堂課 40 鐘作為設計標準，1-3 年級上課時間為 1300-1700，4-6 年級上課時間為 0700-1100，此安排也是為了不影響當地原先之授課而抽空餘時間進行衛教課程。

Preak kmeng(國小)			
課程名稱		年齡層	時間(一堂課 40min)
Parasite		4、5、6 年級	1 堂，共 40min
Disease		4、5、6 年級	1 堂，共 80min
regular fever, coughing		1、2、3 年級	2 堂，共 80min
wound caring		4、5、6 年級	2 堂，共 80min
hygiene	水(腹瀉)	4、5、6 年級	1 堂，共 80min
	垃圾	2、3 年級	1 堂，共 40min
	洗手	1、2 年級	2 堂，共 80min
Nutrition		4、5、6 年級	2 堂，共 80min
sex education	boys	無	無
	girls	無	無

此為我團第一次於 Preak kmeng 村及 KKEV 孤兒院進行衛教等服務，課程內容也新增許多往年沒有的項目。主要教授以下課程(附件提供寄生蟲、垃圾、洗手之詳細教案為例子):

1. 寄生蟲防治:

- 授課對象: 4、5、6 年級小學生
- 時間: 1 堂，共 40min

- 人數:34-44 人

當地鄉村地區家戶普遍以農業、漁業以及畜牧業維生，而居民大多並無過濾水源及人畜分離的習慣，因此衍生頭蝨傳播及寄生蟲感染、水傳播疾病.....等問題。感染後又無從解決，常常導致更嚴重之疾病發生，因此授此課程希望促進其解決相關問題及加深其告知長輩和就醫觀念。

2. 疾病(登革熱、TB):

- 授課對象: 4、5、6 年級小學生
- 時間: 1 堂，共 40min
- 人數:34-44 人

在寒假的調查當中發現當地登革熱病情嚴重，肺結核也是當地常見之疾病，固設計此課程。課程當中將會詳細介紹其傳染源及發病癥狀，讓當地居民學會做初步的自我判斷以迅速就醫，此外還會將重點放在疾病預防上，像是加強環境衛生整潔等，提供降低感染的自我防衛方式。

3. 發燒感冒:

- 授課對象: 1、2、3 年級小學生
- 時間: 2 堂，共 80min
- 人數:30-40 人

東南亞地區氣候是非常多變且濕氣頗重，所以罹患過敏性鼻炎的患者更容易在這時候出現晨起噴嚏、流鼻水、鼻塞的症狀。如果遇到免疫力不足的小朋友或女性，易在此時節出現感冒和過敏性鼻炎的症狀。希望經過這堂課，當地孩子可以有效地處理感冒。此為當地感冒症狀之紀錄，其中發燒、咳嗽佔據前三名，故設計此課程教授其如何保健預防。

Table 2.5: Common health symptoms reported by household (hh)

Health Symptoms	N	% hh
1. Fever	461	(69.7)
2. Headache	389	(58.9)
3. Cough	354	(53.6)
4. Dizziness, lightheaded	187	(28.3)
5. Stomach ache	168	(25.4)
6. Chronic Illness	132	(20.0)
7. Musculo-skeletal	117	(17.7)
8. Hypertension	79	(12.0)
9. Upper Respiratory Infection	74	(11.2)
10. Heart Problems	63	(9.5)
11. Stomach-Intestinal	56	(8.5)
12. Weakness/Hungry	50	(7.6)
14. Sensory	21	(3.2)
15. Reproductive Health	17	(2.6)
16. Diarrhea	9	(1.4)
17. Infectious Disease	8	(1.2)
18. Rashes	6	(0.9)
Total	2,191	

4. 傷口包紮:

- 授課對象: 4、5、6 年級小學生

- 時間: 2 堂, 共 80min

- 人數: 34-44 人

經過前幾年的觀察, 柬埔寨當地學生多多少少有傷口在身, 卻鮮少經過正當處理, 此情況容易造成傷口進一步感染, 引發更嚴重之化膿、發燒甚至蜂窩性組織炎, 因此透過課程中將用演戲的方式加強學生對傷口處理之觀念及重要性, 清楚告知學生細菌及感染之嚴重性, 再透過動手實作帶學生操作簡易自我包紮及危急時止血等技巧, 最後強調就醫觀念。

5. 營養:

- 授課對象: 4、5、6 年級小學生

- 時間: 2 堂, 共 80min

- 人數: 34-44 人

寒訪中, 當地孩童普遍營養不良, 因此設計相關課程教授學生正確飲食觀念及區分各類營養食物, 課程事前將會詢問並收集當地易取得及常見之食物, 以此作為課程中實際例子, 並讓學生於觀念講解完畢後自行設計餐點, 課程也會強調飲水的重要及少吃垃圾食物等觀念。

6. 洗手:

- 授課對象: 1、2 年級小學生

- 時間: 2 堂, 共 80min

- 人數: 30-40 人

此課程主要設計給較低年級的學生, 讓小朋友養成勤洗手之習慣, 並利用演戲方式讓學生對細菌「病從口入」此一觀念印象深刻。之後, 便是實際操作的部分, 會帶著操作洗手之要領步驟。此課程宗旨不在於如何正確標準的洗手, 而是在養成洗手習慣, 因此課程當中會不斷強調。

7. 水資源:

- 授課對象: 4、5、6 年級小學生

- 時間: 1 堂, 共 40min

- 人數: 34-44 人

痢疾與骨痛熱癩(登革熱)盛行, 而一般感冒最常見的臨床症狀為發燒、頭痛、咳嗽, 患病者當中有四分之三 (76.7%) 76.7% 的人飲用未經處理的河水, 這些家庭比和乾淨水的家庭患病率多出 52%, 只有 23.3% 的人報告在飲用之前煮沸水。農村家庭飲用水的主要來源是河水, 只有 23.3% 的人報告在飲用之前煮沸水。88% 的腹瀉病歸因於不安全的供水, 城市地區 32% 的家庭沒有衛生設施, 像廁所, 洗手臺。居民衛生意識有限, 正如所觀察到的, 家庭或在學校沒有廁所, 肥皂洗手, 其他衛生設施。那裡居民的垃圾亂丟, 排污系統不好, 小孩愛到那裡玩耍, 因此感染了很多傳染病。故課程中會一再的強調飲用水安全等觀念, 希望提高飲用煮沸過後的水的比例。

8. 垃圾處理等課程:

- 授課對象: 2、3 年級小學生
- 時間: 2 堂, 共 80min
- 人數: 30-40 人

當地隨地可見亂丟之垃圾, 處理垃圾最常見的方式就是焚燒, 因此我方特地在課程中強調「垃圾集中」及「可燃不可燃分類」此二者重點。前者主要幫助維持環境整潔, 避免病媒孳生; 後者則與我國分成眾多種類不同, 而是從當地如何處理垃圾這點做觀察, 並做出只分成可燃與不可燃兩類的規劃, 好讓當地更直接、清楚地使用。

KKEV 孤兒院

事前調查:

去年暑期的參訪之中, 院內 education manager 強烈表示希望我們可以為院內學生設計性教育課程。他強調, 院內有很多女生到了青少年時期時, 對於身體的變化相當不安, 不知道究竟發生了什麼事, 也不知道如何處理, 也有女生不懂得保護自己的身體自主權, 而他們對這些問題卻不敢提出詢問, 導致一個人手足無措甚至處理不當。故特別針對 kkev 孤兒院國中以上(包含國中)的學生開設性教育課程。以下為相關資料及設計依據(詳細教案見附件)

課程實施:

我方會配合當地孤兒院作息, 於開放授課時段進行衛教課, 並邀請當地 care taker 一同聽課, 希望能提供照護者在衛生醫療照顧上一些實質的建議, 也幫助課程後的督促與管理。

以下為孤兒院原先之課表

MASTER PLAN EVERY DAY SCHEDULE FOR CHILDREN AND STAFF IN KKEV CAMBODIA CENTER OF (ISSUE 2.5.2011)

EVERY DAY SCHEDULE (RED AND YELLOW LINES)
DIFFERENT DAY ACTIVITY SCHEDULE (BLUE AND GREEN LINES)

Draft 1.Mai 2011

Start	Activities	End	Person(s) In charge	Implementors
5:00	Wake up time for all staff and children (except guards)	5:15	Guard in charge ring new all bell system	All children and internal staff
5:15	Morning exercise	5:35	All responsible group leaders	All children and internal staff
5:35	Hygiene, taking baths/showers in family houses	5:50	All caretakers	All children
5:50	Bell ringing for breakfast 5:50, 5:55, 6:00	6:00	Assigned staff	All children and internal staff
6:00	Breakfast (with possible announcement from MT in charge)	6:45	Director/assigned staff	All children and internal staff
6:45	Start of all morning In-Center and Out-Center activities	6:45	All responsible group leaders	All children
6:45	Departure Schoolbus for all morning Out-Center activities	6:45	Bus driver	All children who go to school in the morning
6:45	First 45 min morning In-Center activity	7:30	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
7:30	20 min break	7:50	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
7:50	Second 45 min morning In-Center activity	8:35	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
8:35	5 min break	8:40	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
8:40	Third 45 min morning In-Center activity	9:25	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
9:25	20 min break	9:45	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
9:45	Fourth 45 min morning In-Center activity	10:30	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
10:30	5 min break	10:35	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
10:35	Fifth 45 min morning In-Center activity	11:20	All responsible group leaders	All children who not go to school in the morning
11:20	Arrive Schoolbus from all morning Out-Center activities	11:20	Bus driver	All children who go to school in the morning
11:20	End of all morning In-Center and Out-Center activities	11:20	All responsible group leaders	All children
11:20	Hygiene, take baths/showers (family houses)	11:35	All caretakers	All children
11:35	Bell ringing for lunch 11:35, 11:40, 11:45	11:45	Assigned staff	
11:45	General Meeting (with regular announcement from MT in charge)	11:50	Director/assigned staff	All children, internal staff and external staff
11:50	Lunch Service	12:30	Cooks, tablechefs,	All children, internal staff and external staff
11:50	Lunch	12:30	Cooks, tablechefs,	All children, internal staff and external staff
12:45	Start of all afternoon In-Center and Out-Center activities	12:45	All responsible group leaders	All children
12:45	Departure Schoolbus for all afternoon Out-Center activities	12:45	Bus driver	All children who go to school in the afternoon
12:45	First 45 min afternoon In-Center activity (sleep or relax in room)	13:30	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon
13:30	15 min break	13:45	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon
13:45	Second 45 min afternoon In-Center activity	14:30	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon
14:30	5 min break	14:35	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon
14:35	Third 45 min afternoon In-Center activity	15:20	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon
15:20	20 min break	15:40	All responsible group leaders	All children who not go to school in the afternoon

Page 1 of 2

Mon. ~ Fri.

2 types courses

英語課
English
supporting classes

Sat. & Sun.

dance, cook,
music ~

2 hours

課表安排:

KKEV 孤兒院

課程名稱	年齡層(分為低齡組及高齡組)	時間(一堂課 40min)
Parasite	低齡組及高齡組	2 堂, 共 80min
Disease	低齡組及高齡組	1 堂, 共 80min
regular fever, coughing	低齡組及高齡組	2 堂, 共 80min
wound caring	低齡組及高齡組	2 堂, 共 80min
hygiene	水(腹瀉)	1 堂, 共 80min
	垃圾	2 堂, 共 80min
	洗手	1 堂, 共 80min
Nutrition	低齡組及高齡組	2 堂, 共 80min
sex education	boys 14-18 歲(高齡組)	2 堂, 共 80min

	girls	13-18 歲(低齡組)	2 堂，共 80min
--	-------	--------------	-------------

※低齡組為國中以下，高齡組為國中以上(含國中)

性教育(分男女):

男性:

柬埔寨在 2011 年性病患病率調查報告匯報會議時表示，柬埔寨當地情侶或伴侶之間保險套使用率在 50% 以下，對此當局希望宣導相關知識，以把安全套的使用率提昇至 90%到 100%。加上根據世界衛生組織建議，使用保險套可以有效預防性病及愛滋病，使用保險套可阻隔體液（精液、陰道分泌物或血液）進入人體，將感染機率降到最低，只要全程正確使用合格保險套，可大幅減少愛滋及性病感染。也因此，在性教育方面，需要著重在保險套的使用並加上性知識的宣導，因為在當地較少這樣的課程，但這是當地青少年所需要知道的。

女性:

1. Sustainable Developmental Goals

#Goal 3 Good health and well-being 健康與福祉

3.7. Achieve universal access to sexual and reproductive health care, reducing global maternal death rates.

#Goal 4 Quality Education 教育品質

4.7. Ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality.

#Goal 5 Gender Equality 性別平等

5.6. Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights.

- 有鑒於柬埔寨的民風保守，女性生理知識流通不甚通暢，加上物資相對缺乏，婦女沒有基本生理知識及相關保健的概念，長期下來引發諸多婦科疾病。
- 經資料的查閱，得知柬埔寨政府於 2019 才要將「性教育」課程推廣至全國。

創新性:

教導當地 care taker 課程及教學方法：此為我們第一次開設此類課程，如 Tayek 之 TTT 課程，所需呈現的東西自然較多且複雜，希望 care taker 學會後，能結合當地本身的環境及背景，以適當的方式管理當地學童並督促之。

兒童成長調查計畫及營養計畫

地點:柬埔寨 Preak kmeng 村

時間:2017/7/25-2017/7/28

一、兒童成長調查計畫

內容:

我們會在帶團醫師指導下做身高體重等體型之測量，以評估是否確實影響到兒童之發育，做成之數具將會電子化，並詢問帶團小兒科醫師做初步的鑑定，於離開前將初步統計資料彙整給當地校長。回國後針對此數據做更嚴謹之統計分析，並依不同國家地區之標準做比較，給出結論及相關建議。後續將會持續追蹤此數據，做歷年的統計評量，並公布給當地醫院或醫務所。

創新性:

透過當地聯絡人及小學校長提供的訊息，一再提到當地學童有營養不良等問題，但卻缺乏客觀資料數據、兒童成長曲線圖及身高體重等相關基本資料，此及當地之需求，因此此次出隊，我們打算為小學學生做相關成長調查計畫，做出兒童成長曲線圖並將基本資料電子化，紀錄並加入客觀之數據化資料，提供當地更直接的資訊及往後之解決方針。

二、營養計畫

事前調查:

於寒假期間的場勘，我們發現當地孩童普遍有營養不足的情況發生，身體普遍瘦弱矮小、頭髮成褐色，此即為營養不良的一種臨床症狀，且當地村長、校長也有提到營養補助方面的需求，並告知學童經常無法補充適度營養，因此計畫做相對應之評估。然而，以下是於 2002 年調查的資料：

Table 7.4. Food and Consumption Per Adult Unit (average of wet and dry surveys)

	Rice	Other cereals	Meat, fish, etc.	Vegetables	Oil and fats	Fruits	Others	Total food
(Percentage of total food consumption)*								
Tonle Sap Plain								
Andong Trach	37.1	7.2	28.1	9.3	2.4	6.7	9.2	100.0
Krasaing	30.6	10.7	33.3	7.8	2.1	5.0	10.4	100.0
Khsach Chiros	35.4	4.3	24.1	9.2	3.7	8.3	15.0	100.0
Mekong Plain								
Prek Kmeng	20.6	6.8	37.3	12.3	2.9	5.2	14.9	100.0
Babaong	25.1	5.3	38.6	10.7	2.8	5.6	11.9	100.0
Plateau								
Kanhchor	31.4	5.1	32.6	10.3	2.8	5.6	12.2	100.0
Dang Kdar	35.8	7.1	28.8	8.0	2.5	6.9	10.8	100.0
Trapeang Prey	41.0	4.8	31.5	7.5	2.0	4.0	9.2	100.0
Coastal								
Kampong Thnaot	21.0	6.2	43.2	7.2	2.4	8.1	11.9	100.0
All villages	28.8	6.5	34.2	9.3	2.7	6.4	12.2	100.0

但其成人肉類蛋白質等攝取量相較於其他村莊比例算是高的，沒有不足的情況，與現實觀察到的結果似乎矛盾，但因缺少兒童相關資料及年份久遠，故設計此次計畫，並結合上述兒童成長調查計畫，著力於事前調查部分，於統計並初步分析過後便可以得知兒童是否缺乏營養，以設計相關解決方法。

需求評估:

於暑假期間，進行三個面向的資料收集。其一，為食物來源及營養成分評估，可以至當地市集查看採樣，紀錄是否普遍單一且缺乏均衡，例如肉類等蛋白質較高之食品相對缺乏，也會至學校查看正餐提供之餐點種類；其二，為直接性的訪問，問當地居民日常飲食種類及攝取量，及詢問老師孩子們的用餐狀況；其三，為身體發育的測量，我方將配合醫師做簡單的成長紀錄及發育狀況評估，並以大量數據做出當地的生長曲線，並查看國際標準或與台灣或其他地區作比較。這些資料及數據將會墊子化歸檔，作為往後比較之紀錄。

內容:

1. 食物營養對照表:

首先，市場調查乃是這項計畫的開始，先至當地市集訪價及察看容易取得之食材，接著調查其營養價值做出相應之營養成分與價格對照量表。可將此報告供給學校、醫務所或村長，以提供當地人之使用。之後進行家訪時詢問並統計一餐之預算，依此預算至當地市場採購，選出最具營養價值的 2-3

種組合。此組合便可以於家訪時做宣導。也可於來年將這些食材進行簡易烹飪，開設烹飪課程給當地家長，此為直接具體之服務行動。

2. 營養物資供給及監控：

協助當地聯繫有能量或具有相關計畫之 NGO 組織，提供對方機構相關資訊，以供給當地缺乏之營養物資。並由我方於當地配合原有之衛教課程，教導當地學生及老師正確營養知識等觀念。我方將會針對老師教學部分做更詳細、清楚之授課，並一同討論如何監督管理學生們日常飲食狀況，像是製作飲食量表等等。最終希望老師能結合當地狀況，做出符合當地的營養課程，把此能力交還給當地。

創新性：

有鑑於當地有營養方面的問題，而捐贈食材等補給方式卻不是長久之計，運用當地現有資源做最正確之使用才能解決問題。即使營養課的確可以強化當地人的觀念，但卻缺少具體實際之行動，因此我方打算設計出一套實際動手的具體計畫為當地帶來改善。

Preak Kmeng 深入家訪計畫及醫療、衛生環境評估

地點：柬埔寨 Preak kmeng 村

時間：2017/7/23-2017/7/28

一. Preak Kmeng 深入家訪計畫

事前調查：

據統計，當地有 76.7% 的居民使用未經處理的河水，在這些居民當中常見患有腹瀉症狀，有 88% 的病例可歸咎於河水的飲用。除此之外，32% 的家庭缺乏衛浴設備，如廁所及洗手台，當地居民的衛生觀念令人堪憂。有鑑於此，東愛期望能夠運用過去七年累積的衛生教育經驗，將衛生知識以學校課程、家庭訪問的方式帶入 Preak Kmeng 村，嘗試建立居民衛生保健的觀念，甚至培養洗手、食品清潔的習慣，改善當地疾病流行狀況。

服務項目：

家訪組—社區調查

為了在 Preak Kmeng 村深根，且提供最合適的服務計畫，我們希望透過實際拜訪當地居民，了解其生活和健康狀況。一如去年於 Tayek 村的家訪計畫，東愛在訪問之前會附上同意書，在居民知情同意下進行訪問，我們期待以訪問結果為根本，作為日後計畫設計的首要考量。此外在家訪同時，透過簡單的衛教

教材或是向當地醫療機構索取衛教資源，宣導衛教知識。

內容:

為了在新的服務據點：Preak Kmeng 村深根，我們期望透過村莊走訪，直接認識我們所服務的村民，透過兩次村莊調查，了解當地村民的健康狀況並發現潛藏的健康問題，以此次調查為基礎，設計日後東愛在 Preak Kmeng 村的計畫。

家訪

- a 地點: Preak Kmeng 村村落
- b 時間: 預計四天，7/24~7/27
- c 家訪人數: 一年級+二年級共 8 人，帶團醫師 1 人，中文翻譯 1 人
- d 形式:

此次家訪調查分做兩部分，第一部分為廣泛調查問卷，參考聯合國永續發展目標(SDGs)及過去東愛的問卷(如表 1 示)，初步了解 Preak Kmeng 村村民的生活狀況及需求。第二部分為團員透過實際參與村民完整兩天的生活來了解村民更深入具體的健康狀況、環境致病因子等面向。一如過去家訪形式，我們會提供東文版訪問同意書，保障村民的權益。相比於往年紙本記錄的方式，今年我們計畫將採訪紀錄電子化，提升採訪效率且方便進行事後的數據整理及分析。

e. 問卷設計:

參考聯合國永續發展目標(SDGs)及過去東愛的問卷設計問題，從中了解 Preak Kmeng 村整體健康和水資源狀況，並選出後續深入採訪的代表對象。

表 1

主題	聯合國永續發展目標	評估問題
健康狀況	SDG3.2	家中有無剛出生或五歲以下幼兒
	SDG3.3	對愛滋病、登革熱的認識層度
	SDG3.3	近期有無腹瀉或發燒症狀、藥物有無
	SDG3.4	傷口感染處置與否、清創藥品及抗生素有無
	SDG3.4	慢性疾病有無、藥物有無
水資源	SDG6.1	取得管道(乾淨層度: 河雨水、過濾、煮沸、重金屬處理)、乾淨水源認知(不曉得、聽聞、有意願克服)
	SDG6.2	衛生環境(肥皂使用有無、婦女乾淨水源有無、衛浴有無)
	SDG6.3	水資源汙染與否、廢水處理(與否、放置或傾倒地點)
	SDG6.3.2	飲水狀況(每日 CC 數)
	SDG6.4	乾季水資源來源(地下水、河水、瓶裝水)、衍伸的生活問題

創新性:

相較於以往一次性的訪問，此次家訪組計畫以初步全村調查為基礎，了解 Preak Kmeng 村的普遍的狀況，依據聯合國永續發展目標(SDGs)分析潛藏的健康議題，並以此為深入訪談的方向。我們期望經由村民同意，讓團員實際參與當地村民的一日生活，嘗試從中觀察、發現我們在廣泛性調查中分析出來的健康、環境議題。在採訪結束後，我們將以村民提供的寶貴資料作為往後衛生、教育計畫的依據，設計出對 Preak Kmeng 村民最合適的計畫。而計畫目標: 期望在第一部分家訪訪談超過三十戶人家，在了解 Preak Kmeng

村整體健康和水資源狀況後，選出 2 戶最具代表性的村民，作為團員接下來兩天完整的生活採訪對象，在採訪前我們會告知村民計畫內容、計畫預期成果並提供東文受訪同意書，保障村民的權益。這 2 戶採訪戶將作為東愛未來深耕計畫的契端，幫助我們親身體會村民的生活環境及其中隱藏的健康危險因子。

服務安全說明：

東愛於Preak Kmeng村的當地緊急連絡人為接洽此次出團食宿交通的Kim Chann Lork。Chann為中原大學柬埔寨團英文師資班第一屆畢業生，具備英文語文能力，且有豐富的志工經驗，在馬德望省協助台北醫學大學的柬埔寨志工團進行服務。

二、環境評估與問卷訪問

Koh Ras Health Center

事前調查：

今年一月份時部分團員至柬埔寨先行初步場勘，以下為訪查結果，並作為後續服務計畫之參考。

一. 人力資源:總共 11 名

職稱	人數
護佐/護士	2 名
藥師	1 名
協助人員(照護與協助施打疫苗)	8 名

二. 藥材補給狀況:

一季一次，但量不足以撐完，會缺一個月，缺藥時所長會掏錢去金邊買藥。觀察藥品儲存整齊完善，可使用藥物多元，可進行處置也較多。也有提供疫苗施打，會存於冰箱內，停電時有備用措施。其費來自於平時產檢或其它檢查收取微額費用。

暑期間卷執行及訪談需確認內容:

須了解當地醫護所所能提供之服務，以便更清楚得知衛藥材使用量及當地常見醫療問題，特做以下需求表格進行確認，以便將來與我們在計畫上的合作。主要針對一般疾病、感冒及寄生蟲等較輕微之疾病行醫療能量的調查。

問卷及訪問

待問事項	我方作法
頭蝨問題	
是否有相關藥物、洗髮精及頭蝨梳? 或有無相關宣導?	如無，則利用時間至鄰近之藥局詢問價格及運輸相關事項，並提供醫護所此資訊，尋求供給可能。
是否有提供較嚴重之患者相關醫療服務，例如頭皮	

抓破流血之傷口包紮?	
腸胃道寄生蟲問題	
是否有為當地篩檢寄生蟲的能力?	如無，則至當地縣級醫院詢問
是否有寄生蟲疾病之統計資料?	如無，則至當地縣級醫院詢問
是否有投藥能力?	如無，則至當地縣級醫院詢問
相關衛教課之合作	
是否願意協助我們東團之衛教課程，於小學定期做宣導?例如寄生蟲及感冒發燒等。	如無法，則計畫與學校老師合作進行。
衛藥材需求	
藥品及衛藥材之需求?	經用藥紀錄交叉比對後，新增至衛藥材捐贈計畫
是否有明確記錄用藥量及填寫需求表?	如無，則提供範本(東文化)進行相關說明。
是否有意願將之電子化?	
硬體設備	
病床、相關醫療器材之調查。	
醫務所理念及來年計畫	
醫務所之理念、目標為何?	
醫務所近幾年之計畫及政策?	
需要我們幫忙的地方?	

創新性：

1. 今年決定實施寄生蟲防治衛教，協助改善當地寄生蟲問題。除了在小學進行頭蝨梳、預防頭蝨及相關腸胃道寄生蟲預防之教學外，也會另做宣傳傳單，放置於醫護所供當地閱覽發放。
2. 希望結合醫務所在地性之優勢，尋求小學課程與醫務所之間的連結，希望醫務所能定期派人員至小學宣導寄生蟲防治觀念及方法，甚是定期投藥篩檢。

延續性：

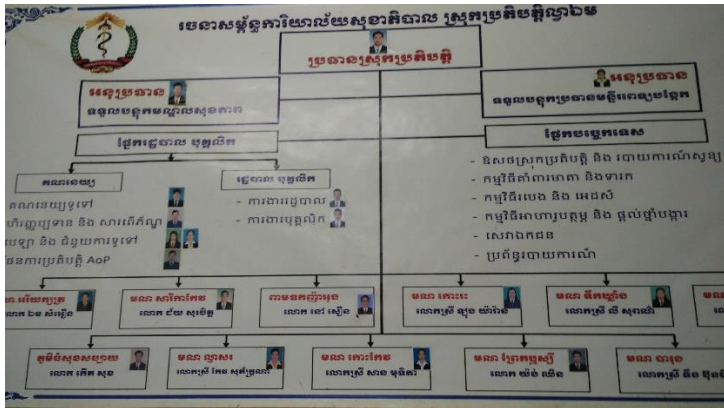
1. 針對衛藥材不足之部分，延續於 Tayek 之計畫。我們考慮於取得當地衛藥材紀錄及需求清單後，做對照確認即向三軍總醫院申請相關之衛藥材，做適當之捐贈。
2. 將 Tayek 之「藥品庫存管理教學計畫」沿用於當地，利用 Excel 表單做電子化管理，並將藥品備註東文使用須知事項及注意事項等。

區域醫院



事前調查:

與當地村莊距離 5.3 公里處有一家較大型之區域醫院，人力資源相對較多，所能處理之醫療項目也較多，因此會在帶團醫師的指導下，至醫院進行訪問，以便更了解當地醫療能量及醫院資源對村民的易得性。
(此圖為其人員架構圖)



我們將以登革熱、瘧疾、TB、癌症篩檢預防、愛滋、寄生蟲等較嚴重之疾病作為醫療能量之調查，也希望從中取得相關資料，如寄生蟲流行種類、登革熱盛行率、上下呼吸道感染和皮膚感染盛行率及原因等。

暑期問卷執行及訪談需確認內容:

待問事項	我方做法
寄生蟲問題	
是否有為當地篩檢寄生蟲的能力?	如無，則考慮來年與北醫柬埔寨團合作寄生蟲篩檢計畫。
是否有寄生蟲疾病之統計資料?	如無，則考慮來年與北醫柬埔寨團合作寄生蟲篩檢計畫。
是否有投藥能力?	如無，則考慮來年與北醫柬埔寨團合作寄生蟲篩檢計畫。並提供相關建議或藥材補助。
登革熱、瘧疾、TB 問題	
是否有相關盛行率、發病率等資料?	
是否具有處理出血性登革熱之能力?	
是否具有相關抗生素及藥品?	經用藥紀錄交叉比對後，新增至衛藥材捐贈計畫

是否提供卡介苗或相關疫苗之施打?	
癌症問題	
醫院是否有乳癌及子宮頸癌篩檢服務?	
是否有相關宣導?	協助醫院向當地宣導醫院之計畫及其醫療服務能力
愛滋問題	
是否提供相關宣導及諮詢?	如無，可以提供我方製作之衛教單，供當地民眾參考。
是否有控制疾病之藥物?	
是否有相關統計資料?	
硬體設備及取得性	
病床、相關醫療器材之調查。	紀錄於需求評估並申將資料提供給當地居民參考。
是否有救護車?	
醫療費用及相關交通方便性	
村民的取得性	

藉由詳細取得當地醫院資訊後，於家訪時提供當地居民醫院之功能及處理範圍，幫助民眾善加利用鄰近之醫療資源，以免病情延後。

衛生環境訪查



內容:

Preak kmeng 是今年新聯絡上的服務地點，對於當地我們了解甚少，且透過多次的聯繫、資料收集及寒假回訪的現場評估，發現當地的衛生環境不佳、流行疾病及傳染病盛行，且缺乏乾淨飲用水及公共建設。也因此場勘成為承先啟後的重要任務。了解，便是幫助的第一步。此次環境評估將對我們之後的各項計畫具有極大的影響力，像是：營養計畫、兒童成長調查計畫等等...。此次的環境調查將著重於生活形式、生物學、市場、生活環境及健康服務等項目進行量表的評估。

創新:

1. 收集資訊及妥善保存整理是今年極為重要的一項任務，此次將會結合 WHO 的環境指標、公衛系教授、臨床醫師等資源，設計出一套最適合當地的標準。並在在當地場勘的當下開始設計來年計畫，為深耕服務做準備。此次我們希望完成一套有效率且具指標性的環境評估系統，以利將來的顏延續

性做接軌統合。

2. 此次收集到的相關資料將會結合電子地圖、整理成詳細的電子化資訊，以利將來隨時做更新及調整，也便於與當地做及時的討論。

伍、安全性說明

- 一、保險：第一部分為保險的部分。國防醫學院柬埔寨國際志工團到柬埔寨當地進行志工服務，學校盡到保護我們學生之責任，對每位出國進行志工服務的學生都有投保一定金額的保險。學校十分重視學生在異地的安全，長久以來已形成一套有系統的保護措施
- 二、當地緊急救援機構聯繫方式：第二部分為當地緊急救援機構聯繫方式。柬埔寨國際志工團在柬埔寨當地家洽人員為 CAMBODIA HEALTH SMILING ORGANIZATION(CHSO)的負責人阮議賢醫師。透過阮議賢醫師能夠與服務地點接洽，此外也透過他讓我們與當地警察機關還有政府聯繫，若是遇到緊急事件，可以直接與當地緊急救援機構聯繫，而不會有身在外地求助無門的情形，以確保我們在柬埔寨當地的安全。

CHSO 理事長 李順: +855 87876888 lysunlysunsl@gmail.com

暹粒省聯絡人 建杰: +855 70712072 lundyhour@gmail.com

- 三、緊急通報機制：第三部分為與台灣的緊急通報機制。主要透過帶團醫師聯絡學員生大隊，即管理學生的各級長官，定期回報學生在外發生的相關事項，若是相對較緊急的事件，將會往上呈報至學校院部等級，包括學務處及教務處等處室以及學系聯絡人與導師，若有必要，也會連絡在外學生的緊急聯絡人以告知相關資訊。

陸、經費申請表

附件 3

教育部青年發展署青年海外志工服務隊計畫

經費申請表

申請單位： 國防醫學院東愛柬埔寨國際志工團 計畫名稱：東單愛、不簡單						
計畫期程： 106 年 7 月 17 日至 106 年 8 月 5 日						
計畫經費總額： 515700 元，向本署申請補助金額： 199300 元，自籌款：152200						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部青年發展署： 199300 元，補助項目及金額：機票,簽證,保險,住宿費,水電費 國防醫學院學卓越計畫： 164200 元，補助項目及金額：翻譯費,餐費,當地交通費,						
經費項目	計畫經費明細				教育部青年發展署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
機票	11,000 元	17 人	187000 元	台灣-柬埔寨來回機票(青發署補助)		
簽證	600 元	17 人	10200 元	入境柬埔寨落地簽證(青發署補助)		
當地交通費	2500 元	20 天	50,000 元	當地交通方式由小型巴士接駁(國防醫學院學卓越計畫)		
保險	650 元	17 人	11,050 元			
翻譯費	10,000 元	3 人	30,000 元	翻譯共三人(國防醫學院學卓越計畫)		
住宿費	2,000 元	6 天	12,000 元	Tayeak		

	300 元	7 天	2,100 元	Prek Kmeng(青發署補助)		
	3450 元	7 天	24150 元	KKEV		
餐費	4,000 元	20 天	80,000 元	金邊,Tayeak 伙食費(國防醫學院學卓越計畫)		
水電費	700 元	6 天	4200 元	Tayeak 伙食費(國防醫學院學卓越計畫)		
行前雜支	-	-	45,000 元	文具與美工用品, 教具,印刷,義賣商品製作		
當地雜支	-	-	60,000 元	生活用品,人事費,提供當地的物資		
合 計						本署核定補助元
承辦單位	主(會)計或團體負責人	機關學校首長單位			青年署單位主管	青年署承辦人
備註：					補助方式：	
1、同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					<input type="checkbox"/> 全額補助	
2、補助計畫除依本要點第六點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。					<input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)	
3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部青年發展署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					【補助比率 %】	

柒、隊員名冊

附件 4

教育部青年發展署青年海外志工服 務隊青年志工名冊

單位名稱：國防醫學院								
活動名稱：東單愛、不簡單								
社團名稱：東愛柬埔寨國際志工團 (民間團體不需填寫)								
姓名	性別	出生年	就讀學校或任職單位 職稱	Email	電話	國籍	志願服務證核備字號或服務紀錄冊字號	特殊身分(弱勢家庭或新住民二代)
張濬麒	男	1996	國防醫學院	wayne9111618@gmail.com	0919234552	中華民國	志願服務紀錄冊青字第00019045號	無
曹友銓	男	1997	國防醫學院	tom123ok1997@gmail.com	0921215488	中華民國	參與台北e大105年線上志工基礎教育訓練證明(編號1460074434)及台中市青年志工中心特殊訓練證明書,水(特)字第03742號	無
周雍倫	男	1997	國防醫學院	leo0901.jou@gmail.com	0989104939	中華民國	志願服務紀錄冊青字第00019044號	無
吳哲廣	男	1996	國防醫學院	stuartwu8511@gmail.com	0988437528	中華民國	志願服務紀錄冊青字第00019052號	無

李維釗	男	1994	國防醫學院	chloroplast19941114@yahoo.com.tw	0981392422	中華民國	志願服務紀錄冊 青字第 00019067 號	無
田伊伶	女	1997	國防醫學院	a860831g@gmail.com	0958585743	中華民國	參與台北 e 大 105 年線上志工 基礎教育訓練證 明(編 號:1455509769) 及台中市青年志 工中心特殊訓練 證明書,水(特) 字第 03739 號	無
呂明芸	女	1997	國防醫學院	lumingyun@yahoo.com.tw	0956226032	中華民國	志願服務紀錄冊 青字第 00019050 號	無
謝宜瑾	女	1995	國防醫學院	yijinhsieh@gmail.com	0975607502	中華民國	志願服務紀錄冊 青字第 00019058 號	無
盧冠宏	男	1998	國防醫學院	louiscan008@gmail.com	0978932917	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工 基礎教育訓練證 明(編 號:1486898101)	無
許育豪	男	1997	國防醫學院	uhilshenry@gmail.com	0937644528	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工 基礎教育訓練證 明(編 號:1486879979)	無
邱奕磊	男	1998	國防醫學院	joey_chiou@hotmail.com	0979830237	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工 基礎教育訓練證 明(編	無

							號:1491353426)	
楊大慶	男	1997	國防醫學院	survivalpeter@gmail.com	0987637630	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1486782156)	無
黃郁琇	女	1997	國防醫學院	koalahuang0220@gmail.com	0975695967	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1486710574)	無
張耀元	女	1998	國防醫學院	hey0265@gmail.com	0955355069	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1486701650)	無
詹育潔	女	1998	國防醫學院	icandoit03031998@gmail.com	0928486889	中華民國	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1488777953)	無
陳芝穎	女	1997	國防醫學院	berrying1016@outlook.my	0909914516	馬來西亞	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1486977806)	無

謝泳儀	女	1997	國防醫學院	engyi97chia@gmail.com	0905297497	馬來西亞	參與台北 e 大 106 年線上志工基礎教育訓練證明(編號:1486871435)	無
<p>註：志願服務證核備字號(含基礎及特殊)或服務紀錄冊字號填寫方式- 參與○○單位基礎訓練證明書(○○字第○○○○號)及特殊訓練證明書(○○字第○○○○號)或志願服務紀錄冊○○字第○○號，並附影本佐證。</p>								

合 計： 17 人

其中青年團員 17 人 (含非本國籍青年 2 人)

*團隊應與受服務單位密切聯繫，雙方確定服務人數及相關細節後，始得出隊。

(相關影本請參閱附錄 p75)

捌、附錄

一、機構同意函

附件五：受服務團體組織或機構同意函 LETTER OF AGREEMENT

組織名稱 (Organization Name)	中文	Prek kmeng N, 	英文	Prek kmeng primary school 
計畫名稱 (Project Subject)	中文	東單愛, 不簡單	英文	Simple love
志工領隊 (Volunteer Leader)	中文	張濬麒	英文	JIUN-CHI, CHANG
指導教師 (Advisor)	中文	田炯堃	英文	CHUNG-HSI, TIEN
服務期間 (Serving Period)	2017 西元年 (yy) 7 月 (mm) 17 日 (dd) - 2017 西元年 (yy) 8 月 (mm) 4 日 (dd)			

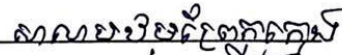
As a volunteer I agree to:

- abide by and support the philosophy, policy, and guidelines of the organization.
- act in the best interests of the organization.
- maintain confidentiality.
- abide by safety and risk management requirements.
- carry out the tasks outlined in the Role Description.
- attend on the agreed time and day or contact (...insert name, phone ...insert number), if I am not available.
- participate in orientation, meetings, and training (e.g. minimum of four hours per year required).
- maintain a record of my volunteer hours and ensure that information is given/posted to (...name....position), by the due date.
- raise any matters of concern with advisor.

The Organization agrees to:

- provide information about the organization.
- provide orientation, support, training and supervision.
- provide a safe working environment.
- provide opportunities for input into the organizational plan and evaluation.

Organization

By: 
 Name: 張濬麒
 Title: 團長
 Email:
 Tel: 016 37 6616
 Date: 23. 01. 2017

Volunteer

By:  
 Name: 張濬麒
 Title: 團長
 Email: wayre9111616@gmail.com
 Tel: 0919234552
 Date: 2017. 1. 23

附件五：受服務團體組織或機構同意函 LETTER OF AGREEMENT

組織名稱 (Organization Name)	中文	KKEV 孤兒院 	英文	KKEV Cambodia 
計畫名稱 (Project Subject)	中文	簡單愛, 不簡單	英文	Simple love
志工領隊 (Volunteer Leader)	中文	張睿麒	英文	JIUN-CHI, CHANG
指導教師 (Advisor)	中文	田炯璽	英文	CHIUNG-HSI, TIEN
服務期間 (Serving Period)	2017 西元年 (yy) 7 月 (mm) 17 日 (dd) - 2017 西元年 (yy) 8 月 (mm) 4 日 (dd)			


As a volunteer I agree to:

- abide by and support the philosophy, policy, and guidelines of the organization.
- act in the best interests of the organization.
- maintain confidentiality.
- abide by safety and risk management requirements.
- carry out the tasks outlined in the Role Description.
- attend on the agreed time and day or contact (...insert name, phone ...insert number), if I am not available.
- participate in orientation, meetings, and training (e.g. minimum of four hours per year required).
- maintain a record of my volunteer hours and ensure that information is given/posted to (...name....position), by the due date.
- raise any matters of concern with advisor.


The Organization agrees to:

- provide information about the organization.
- provide orientation, support, training and supervision.
- provide a safe working environment.
- provide opportunities for input into the organizational plan and evaluation.

Organization

By: 
 Name: Solk Phearak
 Title: Country Director
 Email: cd@kkev-cambodia.org
 Tel:
 Date: 23 January 2017

Volunteer

By: _____
 Name: 張睿麒 
 Title: 團長
 Email: wayne9111618@gmail.com
 Tel: 0919234552
 Date: 2017. 1. 23

附件五：受服務團體組織或機構同意函LETTER OF AGREEMENT

壹 此次合作宗旨

- 一 此為證明「持續性的合作」關係，希望貴組織能提供相關協助，並尊重及配合貴組織在當地之考量及規劃。
- 二 我方今年希望著重於拓展tayek周邊之服務可能，希望貴組織能協助相關資源媒合。
- 三 希望與組織機構的合作關係，並不僅限於直接受到實體助益或能力提升，更能以相互提供資訊、資源媒合及連結，以增進服務效果為合作目標。

貳 同意函目的及說明

- 一 列出志願服務應注意之倫理及義務，以確認雙方公平公正之合作關係。
- 二 期望能與貴組織保持密切聯絡，並及時提供雙方現況、未來計畫及當地現況等資訊，我方也會盡到即時回報問題之義務，並持續與貴組織共同商討解決方案與發展可能。

參 我方基本資料

組織名稱 (Organization Name)	中文	柬埔寨健康微笑組織	英文	Cambodia Health Smile Center,(CHSO)
計畫名稱 (Project Subject)	中文	東單愛，不簡單	英文	Simple Love
志工領隊 (Volunteer Leader)	中文	張濬麒	英文	JIUN-CHI, CHANG
指導教師 (Advisor)	中文	田炯璽	英文	Chiung-hsi, Tien
服務期間 (Serving Period)	2017 西元年 (yy) 7 月 (mm) 17 日 (dd) - 2017 西元年 (yy) 8 月 (mm) 04 日 (dd)			

肆 我方此次粗略計畫

一 寒假回訪

此次我方有意願做寒假回訪，以評估服務計畫是否合宜(詳細計畫及行程將於12月底前告知)。

二 小學課程

將參考由當地學生、教師填寫之問卷，及明年寒假之回訪作為主要參考依據，做適當之調整，往後將會提供確切之計畫內容。

三 衛教

以往年經驗及資訊為參考，執行像是頭蝨、登革熱、瘧疾等衛教觀念之宣達，也希望透過貴組織協助與醫務所做定期聯繫，提供我方即時且詳細之資訊，做為來年衛教宣導之依據。

四 家訪

做為評估服務成效之指標，我方會設計問卷並至村民家中訪問，同時進行衛教宣導。

五 醫務所聯繫

以捐贈藥材為主要服務方向，並期望與醫務所做進一步之聯繫關係，像是宣導正確保健及就醫觀念等等，可一同合作提升村民之健康概念。

六 我方欲進行在地評估與檢視等作業，會設計一些問卷讓教師及學生們填寫，供我們參考及改善後續計畫。

七 此次我方不會從事醫療及寄生蟲採檢等計畫，絕不會造成貴組織之困擾。

伍 志願服務倫理及義務

As a volunteer I agree to:

- abide by and support the philosophy, policy, and guidelines of the organization.

我方會遵守並支持合作組織方的理念、政策及方針等原則

- act in the best interests of the organization.

我方會以合作組織的最佳利益為優先

- maintain confidentiality.

我方會遵守保密原則

- abide by safety and risk management requirements.

我方會遵守安全及風險管理等要求

- carry out the tasks outlined in the Role Description.

我方會執行角色定位中概述的任務

- attend on the agreed time and day or contact (...insert name, phone ...insert number), if I am not available.

我方會在約定的時間出席會面，如未能會先行聯絡

- participate in orientation, meetings, and training (e.g. minimum of four hours per year required).

我方會參加行前培訓課程、會議等(每年至少4小時)

- maintain a record of my volunteer hours and ensure that information is given/posted to

(...name,...position), by the due date.

我方會保留志工時數證明並確保該資訊在截止日期前公開

- raise any matters of concern with advisor.

我方會與顧問方提供所有合作機構關注或欲了解的議題

The Organization agrees to:

- provide information about the organization.

合作機構方須提供關於組織的資訊

- provide orientation, support, training and supervision.

合作機構方須提供必要的培訓、支援與監督

- provide a safe working environment.

合作機構方必須提供安全的服務環境

- provide opportunities for input into the organizational plan and evaluation.


合作機構方必須提供機會讓我方參與組織計畫與評估

陆 後續服務時程

寒假回訪預計於一月下旬實施，詳細計畫及行程將於12月底前告知，暑期3周志工服務之計畫與行程須看寒假回訪之結果作參考，最慢於行前2個月前作告知。

柒 同意函簽章

Organization


Wayne Sun
Director

Volunteer

By: _____

Name: 田田田

Title: 田田

Email: wayne9111618@gmail.com

Tel: 0919234552

Date:

二、教案



東愛國際志工團 2017 年出團教案

設計日期：00 年 00 月 00 日

課程名稱	頭蝨及寄生蟲衛生教育	主帶人員(2 員)	姓名	系期	聯絡方式	
			曹友銓	M115/二年級	Mail	tom123ok1997@gmail.com
			盧冠宏	M116/一年級		louiscan008@gmail.com
					FB	曹友銓 盧冠宏
課程分類	國小衛教	助教人員(_員)	共 3 員 協助講解 2 員，攝影 1 員			
課程長度	40 分鐘/堂，共 1 堂	地點	Preak Kmeng、Kkev			
授課人數	34-44 人/每堂	課程特殊需求				
授課對象 背景分析	Preak Kmeng 國小 4、5、6 年級 / KKEV 所有學童					
背景/動機	Tayeak 在去年的頭蝨課程後，發現國小學生頭蝨情形較嚴重，表示國中學生相對是比較有防治頭蝨的概念，因此次頭蝨課程將會著重宣導請學生返家倡導防治頭蝨的方式。另外，Tayeak 地區因傳統習慣普遍沒有人畜分離，而 Preak Kmeng 地區鄰近河流，所以透過糞口傳染或水傳播的寄生蟲疾病時而發生，因此設計寄生蟲課程期望提升學生及居民對寄生蟲疾病的認識及防範。					

<p>具體課程目標</p>	<p>一、 短程 對於頭蝨及蟻蟲蛔蟲能有基本認識，並學會使用頭蝨梳以及預防治療方法</p> <p>二、 中程 孩童能夠將知識帶回自己家裡，與家人宣導觀念，並使用頭蝨梳</p> <p>三、 長程 下次寒訪時調查頭蝨梳使用率，並設計基本寄生蟲問卷，得到上升的答對率</p>
<p>預期成果</p>	<p>一、 短程 隨機抽取小朋友，能明確說出頭蝨及寄生蟲的常見症狀正確率達 70%</p> <p>隨機抽取小朋友，能回答出明確的預防及治療方法正確率達 70%</p> <p>隨機抽取小朋友，能操作頭蝨梳正確率達 80%</p> <p>二、 中程 設計問卷，能明確答出頭蝨及寄生蟲的常見症狀正確率達 60%</p> <p>設計問卷，能回答出明確的預防及治療方法正確率達 60%</p> <p>隨機抽取小朋友，能操作頭蝨梳正確率達 70%</p> <p>三、 長程 隔年寒訪之追蹤問卷答對率達 40%</p> <p>隨機抽取小朋友，能操作頭蝨梳正確率達 50%</p>
<p>課程大綱</p>	<p>壹 前測</p> <p>貳 課程一：頭蝨(共 25 分鐘)</p> <p>一 生存環境及運動方式</p> <p>二 症狀</p> <p>三 人身上常見部位</p> <p>四 預防與治療</p> <p>五 頭蝨梳操作</p> <p>六 宣導與問答</p>

	叁 課程二：腸胃道寄生蟲(共 20 分鐘) 一 開場 二 話劇&介紹 三 宣導&問答 肆 後測					
課程前測	一、 拿頭蝨、寄生蟲彩色圖卡問小朋友說有沒有看過這個知不知道是甚麼 二、 問一些基本的衛生習慣調查知道良好習慣之比例					
課程實施	第一堂	課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
		生存環境及運動方式	頭蝨喜歡溫暖的環境例如人類的頭皮、不會飛不會跳只會爬、以吸血維生、不會攜帶疾病；口頭描述搭配動作及圖片	4 分鐘 (含開場)	彩色圖卡	
		症狀	癢、皮膚龜裂或造成傷口感染細菌、造成失眠、難以專心、導致工作或學習狀況不佳；口頭描述搭配動作及圖片；助教做動作表演症狀	3 分鐘	彩色圖卡	
		人身上常見部位	後頸及耳後最為常見，尤其在髮際；口頭描述搭配動作及圖片；主代及助教分配下去幫小朋友檢查頭蝨	3 分鐘	彩色圖卡	
		預防與治療	預防方式--不留長髮；每天固定梳頭；不共用梳子、毛巾、枕頭、棉被等；定期清洗梳子、毛巾、床具等，並曝曬殺菌；避免和有頭蝨者頭對頭接觸。治療方式--藥用洗髮精(含殺蟲劑；肥皂及普通洗髮精沒有效果)、頭蝨梳；口頭描述搭配動作及圖片	4 分鐘	彩色圖卡	

		頭蝨梳操作	將頭髮分成一束一束，頭蝨梳觸及頭皮，自頭頂髮根梳至髮尾，反覆操作 5~6 次才換下一束頭髮；助教作為操作示範；反覆操作兩次加深印象	6 分鐘	頭蝨梳和彩色圖卡	
		宣導與問答	頭蝨防治觀念(返家宣導)及問答: 1. 請 1 位小朋友上台指出常見頭蝨部位 2. 頭蝨引發的症狀有哪些?(並再次強調頭蝨引發症狀的嚴重性) 3. 頭蝨梳操作步驟(請 3 位小朋友上台同時操作)	5 分鐘	掌聲(小禮物)	
	第二堂	課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
		開場		1 分鐘		
		話劇&介紹(三幕)	以簡短的話劇帶出如何處理寄生蟲，並以口頭描述搭配動作及圖片	15 分鐘	寄生蟲彩色圖卡	劇本參照補充事項
	宣導與問答	Q&A 1. 蟻蟲或蛔蟲會讓自己產生甚麼不舒服的症狀呢?? 2. 上完廁所或吃飯前應該要做甚麼事呢?? 3. 長時間覺得肚子很痛的時候該去找誰幫忙呢?? 4. 喝水方面有甚麼需要特別注意的呢??	4 分鐘	小禮物&掌聲		
課程後測	一、 拿頭蝨、寄生蟲彩色圖卡問小朋友說有沒有看過這個知不知道是甚麼 二、 問一些基本的衛生習慣調查知道良好習慣之比例 三、 確認頭蝨梳的正確使用率					

器材 與 預算清單	項目	單價	數量	總額	備註
	小禮物		多		團內剩餘的小禮物
	彩色圖卡		多		自行影印
	頭蝨梳				
	合計				
注意事項					
參考資料					
補充事項	<p>東愛寄生蟲課程劇本國小(蛔蟲、蟯蟲)</p> <p>教學重點：</p> <p>(1) 蟯蟲的症狀、樣貌簡介</p> <p>(2) 蛔蟲的症狀、樣貌簡介</p> <p>(3) 預防及治療方法</p> <p>Character: A(主帶), B, C</p> <p>Scene 1 蟯蟲</p> <p>Place: 路上</p> <p>Character: A, B</p>				

(B 在舞台上蹲著)

A: (走出來看見 B) 嗨! 最近過得怎麼樣?

(B 抱著肚子蹲在一旁, 很痛苦貌, 沒有理 A)

A: 誒誒你還好嗎? 發生甚麼事了?

B: 剛剛去過廁所了... 有稍微好一些, 不過還是很不舒服

A: 怎麼啦? 你是不是吃壞肚子了?

B: 我的胃不太舒服, 然後屁股很癢讓我一直去抓, 心情很煩燥

A: 你聽起來像是得了蟯蟲感染誒

B: 蟯蟲?? 那是甚麼啊??

A: (開始介紹) 那是一種腸道的寄生蟲, (拿出圖片解釋) 他長這個樣子, 他會寄生在你的體內, 慢慢地長大, 然後讓你不舒服、生病

B: 哇好恐怖喔 QQ 那我現在該怎麼辦呢??

A: 趕緊去看醫生吧, 走我現在就帶你去

(A 和 B 一起下台)

Scene2 蛔蟲 I

Place: 路上

Character: A, B, C

(A 走在路上)

(B 出現) B: 幸好上次你有及早提醒我, 去看完醫生吃了藥, 我有變比較好一些了耶

A: 那真是太好了, 下次要好好注意自己的身體啊

(C 在 A 講到一半時緩慢走出)

C: (虛弱的聲音) 嗨... 你們好

A: 咦? 一陣子不見, 妳怎麼變得那麼瘦了啊

C: 最近不知道為甚麼肚子有點痛而且食慾不太好 QQ

(A 和 B 互看一眼)

B: 那你要馬上去看醫生喔!!! 上次我也是這樣, 去醫院就有變得比較好了, 走~ 現在趕快去醫院吧

C: 好, 那我馬上去(3 人一起下台)

Scene3 蛔蟲 II + 預防&治療

Place: Hospital

Character: A, B, C

(A 和 B 坐在椅子上等, C 從旁邊走出來)

B: 還好嗎? 醫師怎麼和你說啊

C: 他說這是得了蛔蟲病

B: 蛔蟲?? 那是甚麼?? 和蟯蟲有甚麼不一樣嗎

A: (開始介紹) 蛔蟲也是一種腸道的寄生蟲喔, (拿出圖片展示) 不過他比較大隻一些, 就直接住在你的小腸裡, 吸收你的養分維生。

C: (嚇到貌) 他長得好噁心喔。那有甚麼方法可以預防蟯蟲和蛔蟲呢??

(這一段 A 在講道重點時由 B 和 C 輪流用動作輔助)

A: 這你問我就對了, 首先呢是不要隨地大便, 也不要讓人或家畜的大便汙染到自己的農作物(Q1*)。再來是個人衛生的部分, 上完廁所和吃飯前都要確實的用肥皂洗手, 平常時也不要隨便咬指甲, 這樣非常的不衛生

B:喔~我了解了，那麼關於飲食的部分有甚麼要注意的呢??

A:就是喝水前要確實的煮沸，不要飲用生水，這樣才能確實的殺死寄生蟲。還有就是蔬果在食用前要確實的洗淨、煮熟或是削皮。

C:喔喔那我知道了~

A:最重要的是，醫生開的藥都要記得按時服用喔，好好地照顧自己的身體，這樣也不會讓家人受到感染喔。

B&C:好的我們知道了!!!



東愛國際志工團 2017 年出團教案

設計日期：00 年 00 月 00 日

課程名稱	垃圾衛教	主帶人員(2員)	姓名	系期	聯絡方式	
			楊大慶 黃郁琇	M116	Mail	survivalpeter@gmail.com(楊) koalahuang0220@gmail.com(黃)
課程分類	衛教教案	助教人員(5員)	FB	楊大慶 / 黃郁琇		
課程長度	40 分鐘(1 堂)	地點	Preak Kmeng & KKEV			

授課人數	30-40 人/每堂	課程特殊需求	
授課對象 背景分析	Preak Kmeng 國小 2, 3 年級 / KKEV 12 歲以下學童		
背景/動機	一走入柬埔寨的郊區，映入眼簾的不是美麗的大自然風景，而是垃圾遍地的環境髒亂。不耗心力，便能從與居民的對談中了解這造成環境髒亂背後的原因，是居民們沒有垃圾集中壓縮的觀念，因此將日常生活中製造的垃圾隨手亂丟。於是，我們希望這堂課能從小朋友們開始，教導他們讓環境變乾淨、變美麗的方法與觀念。		
具體課程目標	<p>教導小朋友們垃圾集中的重要性，並使其學會如何實際操作壓縮即集中垃圾的方法原則，以使其能將上課所學實際應用在日常生活中，讓生活環境更乾淨適居。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進程目標：瞭解如何進行垃圾集中及壓縮。 2. 中程目標：瞭解垃圾集中的意義，並能與實際日常生活做連結。 3. 遠程目標：瞭解自己有能力或應當努力，為自己及身邊的人營造一個乾淨適居的環境。 		
預期成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童們認真上課，且能正確回答課中與課後的問答。 2. 在課堂以外的時間留心觀察，觀察其是否有落實垃圾集中的動作。 		
課程大綱	<p>壹 前測</p> <p>貳 課程內容</p> <p>課程一：開場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演出垃圾產出的過程 2. 告訴小朋友不應亂丟垃圾 3. 以垃圾袋將垃圾集中暫存並做空間壓縮 <p>課程二：驗收與複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 驗收如何壓縮垃圾所佔的空間 		

2. 問與答

參 後測

課程前測

此部分考慮以課程外時間的觀察取代前測，如此能更真實的反應出實際情形，並考慮將以下問題置於課程一演戲部分後提問：(以口頭提問舉手回答的方式問) 請問小朋友們都是如何處理餅乾的包裝袋?廢紙?塑膠杯?寶特瓶?是不是都如剛剛的戲裡情節一樣呢?

課程實施

第一堂

課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
演出垃圾產出的過程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 演出日常生活中垃圾產出的過程，並將垃圾隨手亂丟。 ➤ 教學方法 演戲 	15min	道具垃圾	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 演員 2 人+1 人攝影+助教 4 人 ➤ 備註 場景：喝飲料(瓶罐)、用塑膠杯喝水(塑膠杯)、吃點心(包裝紙、鋁箔包)、教室(紙張)
告訴小朋友不應亂丟垃圾，說明環境髒亂的原因與壞處	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 告訴小朋友亂丟垃圾會造成環境髒亂，導致疾病的傳染(EX. 廚餘會孳生蒼蠅、蛆)。 ➤ 教學方法 口頭敘述 	5min	主講者 2 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 與翻譯配合，注意小朋友的理解狀況主講 2 人+1 人攝影+助教 4 人 ➤ 備註
示範將垃圾做集中、壓縮最後以垃圾袋做集中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 示範將垃圾做集中、放入塑膠袋或當地可取得集中垃圾用的物品 ➤ 教學方法 	10min	道具垃圾、塑膠袋或類似物品、數包垃圾	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 主講 2 人+1 人攝影+助教 4 人 ➤ 備註

			口頭講解、操作示範			說明清楚垃圾袋的意義，另外，考量到實際無法攜帶太多教具，道具垃圾的數量將控制在 15-20 個左右，垃圾袋亦使用小型垃圾袋。抵達當地後，會尋找是否有適合的真實垃圾可作為教具，不排除實際蒐集一包垃圾作為教具及示範。
	第二堂	課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
		驗收如何壓縮垃圾所佔的空間	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 請數位小朋友上台示範如何壓縮垃圾所佔的空間 ➤ 教學方法 遊戲互動、教具應用 	10min	數包垃圾	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 主講者 2 人+1 人攝影+助教 4 人 ➤ 備註
		問與答	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 提問小朋友們數個課程內容的問題 ➤ 教學方法 有獎問答 	10min	小禮物	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 主講者 2 人+1 人攝影+助教 4 人 ➤ 備註 此部分為接續上方列課程互動，不過改實際操作為口頭問答，視答題情況再次簡單說明學生觀念錯誤或不足的地方。

課程後測	除了課程二末之問與答外，更重要的是於課程時間之外觀察小朋友們是否有實際將垃圾進行壓縮與集中。				
器材 與 預算清單	項目	單價	數量	總額	備註
	道具垃圾		適量		寶特瓶 3 個、點心包裝紙 4 個、鋁箔包 3 個、廢紙 4 張、塑膠杯 3 個
	垃圾袋		適量		小型+大型
	數包垃圾		數包		利用已購買之小型垃圾袋，於到達當地時視情況實際蒐集垃圾成數包
	小禮物(鉛筆)		數個		
	椅子		1 張		教室設備
	合計				
注意事項					
參考資料					
補充事項	<p>1. 劇本 ACT1:</p> <p>演員 A：(從舞台左方一邊走進來一邊說)啊~好渴喔~(停頓)，啊~那裏有小販在賣飲料耶!讓我去那裏買瓶飲料來喝吧!//(走向演員 B)//(對演員 B 說)我想要這瓶飲料。</p> <p>演員 B(飾演小販)：好的，沒問題。“\$”</p> <p>演員 A：(伸手向演員 B 示意付錢)</p>				

演員 B：(伸手示意接錢)

演員 A：(拿著飲料轉身走回中央)(咕嚕咕嚕一口氣將飲料喝完~)啊~真好喝~(喝完後隨手將空瓶丟棄)。//

ACT2:

演員 A：(飾演老師)今天上課的內容同學們都還記得嗎?

演員 B：(飾演學生，坐在椅子上)記得!

演員 A：好，那麼今天的課就上到這裡結束，下課。

演員 B：謝謝老師。(演員 A 轉身離去)

演員 A：(從背包裡拿出一包餅乾來吃)(吃的津津有味)(吃完了，抹抹嘴)(隨手將垃圾丟地板)//

ACT3:

演員 B：我也覺得好渴喔~(從背包裡拿出塑膠水杯，到水龍頭接水來喝)(喝完後還是一樣順手將塑膠杯丟在地板上)

ACT4:

演員 A：(坐在椅子上拿著兩張紙，在上面抄抄寫寫，交互查看)(看完後，對其中一張微微的搖頭，示意這張紙是不要的，便將他揉一揉往身後一丟，繼續在剩下的那張紙上抄抄寫寫//

//END//

道具需求：椅子一張

2. 問與答題目：

(1)現在有一個喝完的寶特瓶，請問要怎麼處理?

(2)我現在集中了好多垃圾，請問要怎麼辦?



東愛國際志工團 2017 年出團教案

設計日期：00 年 00 月 00 日

課程名稱	洗手衛教	主帶人員(2員)	姓名	系期	聯絡方式	
			楊大慶	M116	Mail	survivalpeter@gmail.com(楊)
			黃郁琇		FB	koalahuang0220@gmail.com(黃)
課程分類	東愛衛教	助教人員(5員)				
課程長度	80 分鐘(2 堂)	地點	Preak Kmeng & KKEV			
授課人數	30-40 人/每堂	課程特殊需求	2 堂需連在一起			
授課對象 背景分析	Preak Kmeng 國小 1, 2 年級 / KKEV 12 歲以下幼童					
背景/動機	以活潑、有趣的方式，透過詳細及明確的洗手步驟，幫助小朋友們建立正確的衛生觀念，也讓小朋友們主動認為洗手是重要的事情，並能將此觀念帶回家中與家人們分享，共同來實行此做法，以改善存在已久的衛生問題。					
具體課程目	幫助小朋友們建立正確的洗手觀念，也讓小朋友們主動認為洗手是重要的事情，以改善存在已久的衛生問題。 1. 近程目標：瞭解洗手的正確步驟，且也確實會操作。					

標	2. 中程目標：瞭解於用餐前確實的洗手能降低罹病率，且能在日常生活中落實餐前洗手。 3. 遠程目標：了解自身的身體健康是可以為自己所掌握的，且應當為自己的身體健康負責。					
預期成果	1. 學生們能於實際操作時將手上的水彩確實清洗乾淨。 2. 學童們能於課中課後正確回答問題。					
課程大綱	肆 前測 伍 教導學童洗手 一、課程一 1. 原則講解 2. 示範教學 二、課程二 1. 實作演練 2. 複習與總結 參 後測					
課程前測	1. 口頭詢問有沒有人知道該怎麼洗手？ 2. 可以請小朋友上台示範 3. 口頭詢問有沒有人知道為什麼要洗手？					
課程實施	第一堂	課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
		原則講解	➤ 教學內容 課程開始以提問起頭，「小朋友，你們拉肚子的經驗？」然後以舉手提問的方式點兩三個小朋友，請他們分享「自己覺得為什麼會拉肚子？」，此時希望小朋友會	10min	道具細菌數個	➤ 人力需求 6人 (教課老師：2人；每組輔助人員：4人；攝影1人)

			<p>開始思考。緊接著，當看得出小朋友們正在思考時，我們便要告訴他們「很可能就是因為他們在吃東西之前，沒有確實把雙手清洗乾淨。」、「吃東西前沒洗手常常導致拉肚子。」此時，兩位講者要與翻譯配合，告訴小朋友們原本在雙手上的細菌因為沒有在吃東西前透過洗手的方法清除，導致細菌便一起跟著食物被吃進肚子，而導致拉肚子。</p> <p>➤ 教學方法 提問、口頭講解</p>			<p>➤ 備註 此部分希望小朋友們思考日常生活中的經驗，反思與體認到洗手的重要性，進而自動自發的想要學會如何將手洗乾淨，也會警惕自己吃東西前一定要記得洗手。</p>
		<p>示範教學</p>	<p>➤ 教學內容 以台灣提倡的「濕、搓、沖、捧、擦」五步驟為主軸，在教室前方做各步驟的分解動作，在「搓」的部分，會設計 A4 大小的 5 張圖卡貼在黑板上做輔助，一旁也會有事先製作好的仿真水龍頭，帶課者會在水龍頭下方模擬操作，以期讓小朋友們加深印象，輔助小朋友們進行操作也使彼此建立良好關係。至於「擦」的部分，考量到當地缺乏資源的情況，我們考慮教小朋友們以甩手的方式，將雙手上的水甩乾，教導小朋友們觀察慣性定律應用在甩掉手上的水的效果。</p>	<p>30min</p>	<p>仿真水龍頭、四雙已事先上色的手套、5 張圖卡(濕、搓、沖、捧、甩)、固定圖卡的磁鐵、輔助教材等。</p>	<p>➤ 人力需求 6 人 (教課老師：2 人；每組輔助人員：4 人；攝影 1 人)</p> <p>➤ 備註 助教在教室後排同步示範正確動作，協助不會操作的小朋友。在洗手方法教學結束之後，講者要呼應課程剛開始所講解的原理，讓小朋友們知道透過洗手的方式，手上的細菌就會因此而不見囉～。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學方法 操作示範、教具應用、口頭講解、示範 			
	第二堂	課程	教學內容與方法	時間	道具	備註
		實作演練	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 帶小朋友實際到洗手台進行操作，先視水龍頭數量，每個水龍頭配置約兩位輔助人員，將小朋友分為數組，採排隊方式實際按步驟洗手，在實作中，我們會將小朋友們的雙手塗上水彩，再讓他們練習洗手，如此可以再次複習正確洗手步驟，也能讓他們清楚看見從滿手顏料到清潔乾淨的過程。當小朋友們洗手完畢，會請一位人員負責做檢查，要檢查小朋友們的雙手都確實洗淨之後，小朋友才能回教室休息。 ➤ 教學方法 帶學生至校園洗手台實際操作 	30min	可使用的龍頭、肥皂、輔助教材等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 6人 (教課老師：2人；每組輔助人員：4人；攝影1人) ➤ 備註 各組掌握洗手進度。檢查人員以較輕鬆的方式檢查，避免造成小朋友過大的壓力。龍頭與水資源需要事先場勘。
複習與總結	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容 在小朋友們都回到教室之後，總結今日上課內容、快速複習洗手的步驟，並再一次提醒小朋友們洗手重要性，增加小朋友們洗手的意願，也請小朋友們要將今天所學到的東西，回家告訴家人，也讓家人不要因為吃東西前沒把 	5min	道具細菌	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人力需求 6人 (教課老師：2人；每組輔助人員：4人；攝影1人) ➤ 備註 此要稍微有一點點嚴 		

			<p>手洗乾淨而身體微恙。</p> <p>➤ 教學方法 口頭講解、提問</p>			<p>肅，告訴小朋友們原本手上滿滿的細菌就像水彩一樣，因為正確的洗手方法，而通通都被消滅了，以期小朋友們能確實吸收洗手的重要性。</p>
	問與答		<p>➤ 教學內容 點數名小朋友回答問題，問題內容為課程內容。</p> <p>➤ 教學方法 有獎練習</p>	5min	小禮物	<p>➤ 人力需求 6人</p> <p>(教課老師：2人；每組輔助人員：4人；攝影1人)</p> <p>➤ 備註 此部分除了能驗收小朋友的學習狀況之外，也能替小朋友們做一次複習的動作，能增加學習效果。</p>

課程後測 因為以實際操作過洗手的過程，此部分只要問問題，請小朋友們舉手回答“為什麼要洗手？”並視回答情況再做說明即可。

器材 與 預算清單	項目	單價	數量	總額	備註
	道具水龍頭		1個		
	手套		2雙		事先上色(黃, 藍)
	圖卡		5張		濕, 搓, 沖, 捧, 甩

	磁鐵		適量		用以固定圖卡
	可使用的水龍頭				當地已有，但需於課前確認是否可以為課堂使用
	道具細菌		5 個		
	小禮物		適量		
	合計				
注意事項					
參考資料					
補充事項	水彩顏料要事先試用，確認為是可以用水搓洗掉的。				

團員志工手冊及相關證書



志願服務

紀錄冊

姓名：張濬麒

國民身分證統一編號：B123443149

編號：青字第 00019045 號

發給單位：教育部青年發展署




教育部青年發展署 印製

	訓練課程	訓練時數	訓練日期	訓練單位蓋章
03734 張濬麒 國防醫學院	志願服務教育訓練- 特殊教育訓練	8 小時	105 年 5 月 28 日	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;"> 教育部青年署臺中市 青年志工中心(財團法人 水源地文教基金會承辦) </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 5px;"> 陳怡君 </div>
練				



結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03734 號
核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：張濬麒

性別：男

出生年月日：民國 085 年 07 月 28 日

國民身分證統一編號：B123443149

張濬麒 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署
主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心
承辦單位：財團法人水源地文教基金會



中華民國 105 年 5 月 28 日

課程名稱	時數
人際溝通與志工服務協調技巧	2 小時
志工團隊的運作與成長	2 小時
主動學習・關懷弱勢	2 小時
服務活動設計與實作	2 小時
合計	8 小時



臺中市

教育部青年發展署

青年志工中心



Youth Volunteer Center

結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03742 號

核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：曹友銓

性別：男

出生年月日：民國 086 年 03 月 16 日

國民身分證統一編號：F129990669

曹友銓 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署

主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心

承辦單位：財團法人水源地文教基金會





志願服務

紀錄冊

姓名：周雍倫

國民身分證統一編號：L125337811

編號：青字第 00019044 號

發給單位：教育部青年發展署



教育部青年發展署 印製



臺中市

教育部青年發展署

青年志工中心



Youth Volunteer Center

結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03733 號

核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：周雍倫

性別：男

出生年月日：民國 086 年 09 月 01 日

國民身分證統一編號：L125337811

周雍倫 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署

主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心

承辦單位：財團法人水源地文教基金會



中華民國 105 年 5 月 28 日

志願服務

紀錄冊



姓名：吳哲廣

國民身分證統一編號：E125308039

編號：青字第 00019052 號

發給單位：教育部青年發展署



教育部青年發展署 印製

	訓練課程	訓練時數	訓練日期	訓練單位蓋章
03743 吳哲廣 國防醫學院	志願服務教育訓練- 特殊教育訓練	8 小時	105 年 5 月 28 日	教育部青年署臺中市 青年志工中心(財團法人) 水源地文教基金會承辦
練				



臺中市

教育部青年發展署

青年志工中心



Youth Volunteer Center

結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03743 號

核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：吳哲廣

性別：男

出生年月日：民國 085 年 11 月 11 日

國民身分證統一編號：E125308039

吳哲廣 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

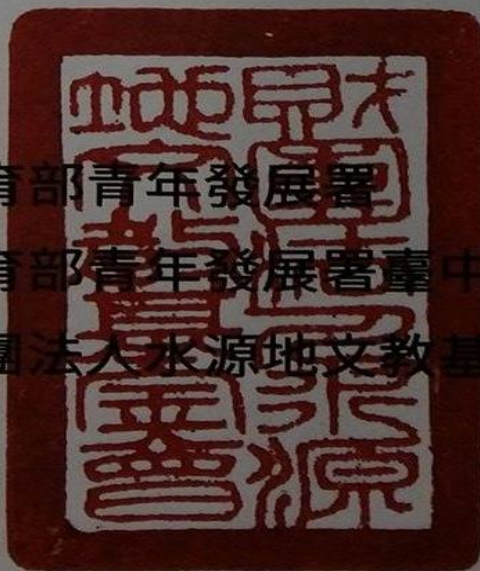
期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署

主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心

承辦單位：財團法人水源地文教基金會



中華民國 105 年 5 月 28 日



志願服務

紀錄冊

姓名：李維釗


國民身分證統一編號：T124189676

編號：青字第 00019067 號

發給單位：教育部青年發展署



教育部青年發展署 印製

訓練課程	訓練時數	訓練日期	訓練單位蓋章
03759 李維釗 國防醫學院	志願服務教育訓練- 特殊教育訓練	8 小時	105 年 5 月 28 日
			教育部青年署臺中市 青年志工中心(財團法人 水源地文教基金會承辦) 

志願服務

紀錄冊



姓名：謝宜瑾

國民身分證統一編號：B223016055

編號：青字第 00019058 號

發給單位：教育部青年發展署



教育部青年發展署 印製

	訓練課程	訓練時數	訓練日期	訓練單位蓋章
03750 謝宜瑾 國防醫學院	志願服務教育訓練- 特殊教育訓練	8 小時	105 年 5 月 28 日	教育部青年署臺中市 青年志工中心(財團法人 水源地文教基金會承辦)
練				



臺中市

教育部青年發展署

青年志工中心



Youth Volunteer Center

結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03739 號

核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：田伊伶

性別：女

出生年月日：民國 086 年 08 月 31 日

國民身分證統一編號：N225771353

田伊伶 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

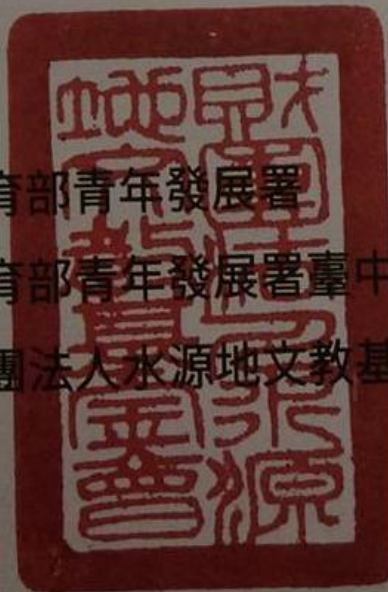
期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署

主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心

承辦單位：財團法人水源地文教基金會



中華民國 105 年 5 月 28 日

志願服務

紀錄冊



姓名：呂明芸

國民身分證統一編號：H224559019

編號：青字第 00019050 號

發給單位：教育部青年發展署



教育部青年發展署 印製



臺中市

教育部青年發展署

青年志工中心

Youth Volunteer Center

結業證明書

結業證明書編號：水(特)字第 03741 號

核定文號：105 年 2 月 19 日臺教青署參字第 1050000832 號

姓名：呂明芸

性別：女

出生年月日：民國 086 年 01 月 16 日

國民身分證統一編號：H224559019

呂明芸 君自民國 105 年 5 月 28 日參加教育部青年發展署臺中市青年志工中心舉辦之 105 年青年志工培力訓練-特殊教育訓練課程共計 8 小時。

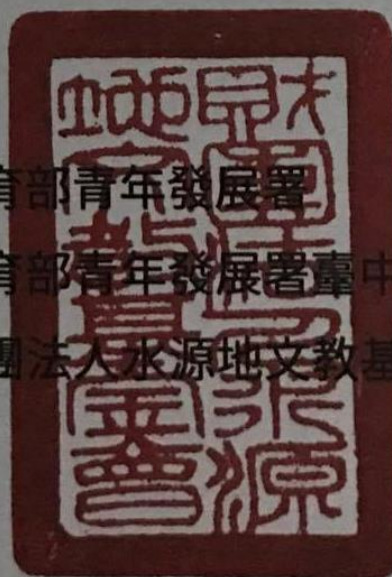
期滿結業並經考評及格

此 證

指導單位：教育部青年發展署

主辦單位：教育部青年發展署臺中市青年志工中心

承辦單位：財團法人水源地文教基金會



中華民國 105 年 5 月 28 日